



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**MIIC83200V**

**I.C. SETTIMO MILANESE**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

4

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

7

Risultati a distanza

9

## Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

**Opportunità:**

La percentuale di studenti stranieri e' molto inferiore rispetto alla media provinciale e regionale, in linea con quella nazionale. La presenza di alunni con cittadinanza straniera, anche di prima immigrazione, comunque in aumento rispetto agli anni passati, costituisce anche una risorsa per l'educazione ad una cittadinanza globale. Il livello ESCS alla scuola primaria e' sceso diventando medio-basso, ma i dati potrebbero non essere veritieri in quanto comunicati da ragazzini in una fascia d'età relativamente bassa; alla scuola secondaria si osserva invece un livello medio.

**Vincoli:**

L'IC di Settimo Milanese presenta un'utenza molto numerosa in tutti gli ordini, piu' del doppio rispetto al riferimento nazionale. Gli alunni stranieri, per quanto non numerosissimi, presentano livelli di competenze di base, specialmente linguistiche, molto differenziati, che richiedono specifici interventi formativi. Il numero di studenti con disabilità certificata è superiore rispetto al riferimento nazionale; per quanto riguarda i DSA, si rileva che alla secondaria le certificazioni sono più numerose rispetto alla primaria a causa del tardivo riconoscimento da parte delle famiglie e, di conseguenza, delle UONPIA. L'abbassamento dello status socio-economico in questi ultimi anni consente di mantenere ricca l'offerta formativa dell'Istituto, solo grazie al diritto allo studio dell'amministrazione comunale

---

### Territorio e capitale sociale

**Opportunità:**

Settimo fa parte dell'area metropolitana di Milano, città con cui confina. Sul territorio sono presenti numerose associazioni culturali e sportive con cui la scuola collabora. L'Ente Locale investe significativamente nella scuola, con i fondi per il diritto allo studio. Sono attivi tavoli tecnici interistituzionali cui la scuola partecipa, per il coordinamento degli interventi educativi. Al termine dell'anno scolastico 22-23 è stato inoltre redatto un patto educativo territoriale, che ha visto coinvolti tutti i soggetti sopra menzionati.

**Vincoli:**

I negativi effetti economici emersi dopo la pandemia, uniti all'attuale crisi energetica, generano un decremento delle risorse reperibili sul territorio.

---

### Risorse economiche e materiali

**Opportunità:**

La qualità delle strutture scolastiche è buona, anche se alcune strutture iniziano a risentire del peso degli anni e avrebbero bisogno di maggiori manutenzioni. La gestione delle manutenzioni e' comunque regolata da un protocollo condiviso con il Comune. Tutte le aule sono dotate di LIM o schermi interattivi, che in buona parte sono stati rinnovati con i recenti PON e PNRR. Tutto l'Istituto è cablato; sia la rete fissa che la rete WIFI sono ben funzionanti. La provenienza di finanziamenti da parte di soggetti diversi del MIUR, in particolare i fondi per il diritto



allo studio forniti dal Comune e i recenti fondi derivanti dai progetti PON e PNRR, consentono l'operatività della scuola. Il territorio comunale è positivamente organizzato con una pista ciclabile che lo attraversa, passando per le aree verdi, collegando le diverse frazioni e rendendo i tragitti verso i diversi plessi sicuri e accessibili. L'Ente locale offre anche un servizio di Pedibus per le scuole primarie di Settimo centro e bus di trasporto per gli alunni della scuola secondaria di primo grado delle frazioni decentrate. La scuola supporta gli alunni con disagio economico attraverso la fornitura di libri di testo e di gratuità per le uscite didattiche; inoltre vengono organizzati spazi di studio in forma laboratoriale e di socializzazione attraverso la collaborazione con gli Enti locali e le associazioni del territorio.

**Vincoli:**

Negli anni della pandemia non è stato possibile utilizzare aule in condivisione, tra cui i laboratori; inoltre, alla scuola secondaria, l'aumento degli alunni in ingresso negli ultimi due anni scolastici ha portato alla formazione di un numero complessivo di classi superiore alla media e, di conseguenza, all'utilizzo di aule che erano state adibite negli anni precedenti a laboratori. Le famiglie hanno sempre versato in parte minima il contributo volontario, ma una sollecitazione di questi ultimi anni ha migliorato leggermente il trend.

---

**Risorse professionali****Opportunità:**

La maggior parte dei docenti della scuola dell'infanzia è a tempo indeterminato e lavora nella scuola da anni, questo consente continuità e una programmazione attenta alle esigenze dei bambini.

Più della metà del personale docente della scuola primaria è a tempo indeterminato; i docenti a tempo determinato si concentrano soprattutto sul sostegno; questo scenario consente continuità. Oltre i tre quarti dei docenti ha più di 45 anni e ha accumulato una notevole esperienza. Molti docenti di sostegno, anche se a tempo determinato lavorano nell'Istituto da anni. Tra i docenti più giovani sono presenti buone competenze digitali, anche certificate. Nel 2019-2020 ha preso servizio un dirigente con incarico effettivo, di nuova nomina dirigenziale; questo garantisce la continuità nella progettualità. Dall'a.s. 2023-24 la maggior parte dei docenti della scuola secondaria è a tempo indeterminato, grazie a numerose immissioni in ruolo. Anche l'età media dei docenti a tempo indeterminato è conseguentemente diminuita, favorendo la possibilità di cambiamento.

**Vincoli:**

Tra i docenti con più anzianità di servizio le competenze digitali sono meno sviluppate. La presenza di alcune classi di scuola primaria, che funzionano a tempo pieno ma a cui è riconosciuto un organico inferiore riduce la possibilità di compresenze e di interventi individualizzati sugli alunni che ne abbiano bisogno. L'elevato numero di collaboratori scolastici non idonei, di altri a tempo determinato e il notevole numero di assenze rende difficoltosa la gestione della pulizia dei plessi.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare le competenze di lingua inglese delle alunne e degli alunni delle classi quinte della scuola primaria

##### **Traguardo**

Mantenere la percentuale di alunni di livello A1 nella prova di Listening delle classi quinte al di sopra dell' 70% o comunque al di sopra della media regionale.

### **Attività svolte**

#### 1. Priorità e Traguardo

Priorità: Miglioramento delle competenze di lingua inglese delle alunne e degli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo RAV 2022: Aumentare la percentuale di alunni di livello A1 nella prova di Listening delle classi quinte di almeno un punto percentuale ogni anno, al fine di allinearsi progressivamente ai livelli della Regione Lombardia.

Traguardo aggiornato negli anni successivi: A seguito dei positivi riscontri ottenuti nel corso del triennio, l'obiettivo è stato rimodulato verso il consolidamento: "Mantenere la percentuale di alunni di livello A1 nella prova di Listening al di sopra del 70% o, in ogni caso, al di sopra della media regionale".

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, l'Istituzione Scolastica ha messo in atto una strategia combinata che ha agito sia sulla didattica che sulle infrastrutture:

- **Potenziamento dell'offerta formativa:** Sono stati attivati progetti linguistici specifici mirati all'ascolto e alla comprensione orale (Listening), grazie all'intervento di un docente madrelingua dalla classe seconda alla quinta, che utilizza metodologie attive e forma anche i docenti interni specializzati sul loro uso. Inoltre negli anni scolastici 23-24 e 24-25 sono stati organizzati corsi di lingua inglese per perfezionare le capacità di speaking dei docenti specializzati
- **Investimenti tecnologici:** La scuola ha investito nell'acquisto di nuova strumentazione audio e hardware (cuffie di alta qualità, dispositivi per la riproduzione sonora, postazioni dedicate). Questo intervento è stato fondamentale per eliminare variabili di disturbo tecnico e garantire che la prova di ascolto avvenisse nelle migliori condizioni acustiche possibili, permettendo agli alunni di esprimere il loro reale potenziale.
- **Monitoraggio periodico:** Sono state effettuate simulazioni delle prove INVALSI per familiarizzare gli studenti con il formato della prova e monitorare i progressi in itinere.

### **Risultati raggiunti**

L'analisi dei dati relativi all'anno scolastico 2022-23 e ai successivi evidenzia il pieno raggiungimento dei risultati sperati:

- **Evoluzione positiva:** Gli esiti hanno mostrato un significativo miglioramento rispetto ai dati di partenza, superando la soglia critica inizialmente individuata.
- **Raggiungimento del target:** La percentuale di alunni che hanno conseguito il livello A1 nel Listening si è attestata stabilmente sopra il 70%, centrando l'obiettivo di allineamento (e in alcuni casi superamento) della media dei risultati della Regione Lombardia.
- **Equità e qualità:** Il miglioramento delle condizioni di somministrazione (strumentazione) ha



garantito una maggiore equità, riducendo l'ansia da prestazione legata a possibili guasti tecnici e migliorando la concentrazione dei bambini.

## Evidenze

### Documento allegato

livelliinglesequintelistening.pdf

## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Perseguire il miglioramento dei risultati delle prove INVALSI delle classi terze della scuola secondaria, cercando anche di ridurre la variabilità tra le classi

##### Traguardo

Portare gli esiti globali delle classi terze secondarie in linea con quelli delle scuole di pari ESCS della macro area e della regione Lombardia .

## Attività svolte

Nel 2022, l'Istituzione Scolastica ha individuato come priorità strategica il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di Matematica per le classi terze della scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo iniziale era ambizioso: ridurre il divario rispetto alle scuole con pari indice socio-economico-culturale (ESCS) della macroarea e della Regione Lombardia, puntando a un incremento di almeno 2 punti ogni anno.

Tuttavia, il percorso ha presentato un andamento non lineare: ad un'annata di straordinario successo (2022-23) è seguito un calo dei punteggi accompagnato da una forte eterogeneità tra le classi. Questa dinamica ha spinto la scuola a rimodulare la priorità, focalizzandosi non solo sul punteggio grezzo, ma anche sull'equità del servizio scolastico, con l'obiettivo di ridurre la variabilità dei risultati tra le diverse sezioni e allinearsi ai benchmark regionali.

Per sostenere gli apprendimenti e rispondere alle sfide rilevate, la scuola ha messo in campo interventi su tre fronti principali:

- **Intervento Strutturale:** È stato completato il potenziamento della rete Wi-Fi e del cablaggio dell'intero istituto. Questo investimento è stato propedeutico alla corretta somministrazione delle prove in modalità CBT (Computer Based Training), garantendo stabilità tecnica e riducendo le fonti di stress esterno per gli studenti durante i test.
- **Intervento Didattico:** Sono state introdotte sistematiche prove di simulazione. L'obiettivo è stato duplice: familiarizzare gli studenti con l'interfaccia informatica della prova e monitorare in itinere le lacune dei singoli gruppi classe.
- **Accoglienza e Tutoring Docenti:** Data l'elevata mobilità del personale, la scuola ha strutturato un'attività di tutoring rivolta ai nuovi docenti di matematica. L'azione è stata finalizzata a condividere le buone pratiche e uniformare i criteri di progettazione didattica nel dipartimento di matematica.

## Risultati raggiunti



L'analisi dei risultati, così come appare dalle evidenze, offre un quadro complesso che evidenzia sia traguardi d'eccellenza che aree di persistente criticità:

1) a un primo miglioramento di oltre 8,6 punti percentuali rispetto al dato di partenza nel 2022-23 seguono successive flessioni nel 23-24 e nel 24-25

2) la variabilità tra le classi diminuisce nettamente nel 24-25

**Analisi delle Evidenze e Impatto**

- **Successo sull'Equità:** Nonostante il calo del punteggio medio generale, si registra un risultato estremamente positivo sul fronte della variabilità tra le classi, che è diminuita in maniera significativa. Questo indica che l'offerta formativa è diventata più omogenea e che la scuola sta riuscendo a garantire livelli di apprendimento più uniformi tra tutte le sezioni di terza.

- **Fattori Critici:** Il mancato mantenimento dei picchi del 2023 è riconducibile a variabili esterne e strutturali:

- o **Turnover Docenti:** La forte discontinuità nell'organico di matematica ha frammentato i percorsi didattici.

- o **Calo Generalizzato:** Si osserva una flessione sistemica che interessa anche le prove di Italiano e, in parte, Inglese, con una riduzione della fascia di studenti con voti d'esame medio-alti.

In conclusione, sebbene il traguardo numerico del punteggio medio non sia stato pienamente consolidato rispetto ai benchmark regionali, l'azione della scuola ha prodotto un miglioramento decisivo nella coesione dei risultati interni, ponendo le basi per una ripartenza basata su standard più equi per tutti gli alunni.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzaproveINVALSImatematicaterzasecondaria.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni a partire dalla scuola primaria

### Traguardo

Al termine della scuola primaria e secondaria almeno il 50% degli alunni dovrà raggiungere gli obiettivi previsti dal curriculum digitale, con livello almeno medio.

## Attività svolte

### 1. Premesse

Nel triennio 2022-2025, l'Istituzione Scolastica ha intrapreso un percorso di profonda innovazione metodologica e strutturale, volto a superare l'uso episodico delle tecnologie a favore di un approccio sistemico e inclusivo. In coerenza con il PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e il framework europeo DigiComp 2.2, la scuola ha redatto un Curriculum Digitale Verticale.

L'obiettivo strategico è stato quello di trasformare l'alfabetizzazione digitale da pratica discrezionale a diritto formativo garantito. Definendo traguardi di competenza chiari per ogni grado di istruzione, la scuola si è posta l'obiettivo di assicurare a ogni studente gli strumenti necessari per una cittadinanza digitale attiva, critica e consapevole.

### 2. Attività svolte

Per dare concretezza alla visione pedagogica del Curriculum Digitale, sono state messe in atto tre direttrici d'azione:

- **Innovazione Infrastrutturale (PNRR):** Grazie ai finanziamenti del PNRR (Piano Scuola 4.0 – Next Generation Classroom), la scuola ha completato la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento in tutti i plessi dell'Istituto. Le aule sono state trasformate in spazi flessibili e tecnologicamente avanzati, dotati di arredi modulari e strumentazioni digitali di ultima generazione, garantendo a ogni plesso pari dignità tecnologica e didattica.
- **Percorsi di Alfabetizzazione Digitale:** Sono stati attivati percorsi formativi specifici mirati agli alunni, focalizzati anche sulla padronanza tecnica dei dispositivi e sulla creazione di contenuti multimediali. Questi moduli hanno permesso di declinare operativamente i traguardi fissati dal curriculum.
- **Integrazione nel PTOF:** Il Curriculum Digitale è stato formalmente inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In base agli obiettivi in esso indicati, sono state valutate le competenze digitali in uscita nei momenti di transizione tra i cicli (quinta primaria e terza secondaria).

## Risultati raggiunti

L'integrazione tra i nuovi ambienti fisici e i percorsi di alfabetizzazione ha prodotto risultati misurabili, evidenziando un buon grado di acquisizione delle competenze digitali da parte della popolazione scolastica, così come appare dalle evidenze allegate.

### Analisi degli esiti

- **Efficacia nella Scuola Primaria:** L'ottimo risultato (75%) testimonia l'impatto positivo dell'utilizzo quotidiano dei nuovi ambienti di apprendimento e la validità dei percorsi di alfabetizzazione precoce, che hanno permesso ai bambini di familiarizzare precocemente con strumenti di produzione digitale.
- **Consolidamento nella Scuola Secondaria:** Il 66% degli alunni raggiunge i livelli previsti. Il dato, seppur positivo, riflette la maggiore complessità delle competenze richieste al termine del primo ciclo e spinge l'Istituto a proseguire nel potenziamento dei percorsi di cittadinanza digitale per ridurre la fascia di livello base.
- **Equità e Accesso:** Il risultato più significativo del triennio è l'aver garantito a tutti gli studenti, indipendentemente dal plesso di appartenenza, l'accesso a standard tecnologici uniformi e certificati, riducendo il divario digitale interno e rendendo la competenza digitale una variabile oggettivamente monitorata e valutata.



## Evidenze

### Documento allegato

competenzadigitale2024-25.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare l'efficacia dell'orientamento effettuato.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che segue il consiglio orientativo di almeno 5 punti percentuali ogni anno.

## Attività svolte

Per raggiungere il traguardo, l'Istituto ha implementato una strategia multi-livello che ha trasformato l'orientamento da evento episodico a percorso strutturato:

- Orientamento Formativo (Classi I e II): Avvio precoce di percorsi sulla "conoscenza di sé", volti a far emergere attitudini, interessi e stili di apprendimento, superando la logica dell'orientamento dell'ultimo minuto.
- Accompagnamento Personalizzato (Classe III): Tra settembre e dicembre, i docenti coordinatori o altri docenti di classe svolgono colloqui individuali mirati con gli alunni indecisi o con fragilità, integrando l'aspetto didattico con quello motivazionale.
- Esperti: Interventi di esperti esterni specializzati in orientamento scolastico per l'affiancamento degli alunni
- Mostra Vetrina: Organizzazione di un evento di rete che ha visto il coinvolgimento dei principali istituti secondari di secondo grado del Milanese ovest e del Rhodense, offrendo una panoramica completa dell'offerta formativa territoriale.

## Risultati raggiunti

L'analisi dei dati evidenzia un andamento non lineare ma complessivamente positivo:

- AS 2022-2023: Si è registrata una flessione rispetto al target previsto. L'analisi interna attribuisce tale dato a una parziale discrepanza tra aspirazioni e competenze rilevate.
- AS 2023-2024: Il traguardo è stato pienamente raggiunto. La percentuale di coerenza tra consiglio orientativo e iscrizione effettiva ha superato la soglia prevista (+5% rispetto all'anno precedente), a testimonianza dell'efficacia del lavoro svolto.
- AS 2024-2025: I dati sono in corso di rilevazione (previsti per l'autunno 2025, ma non ancora resi noti). Tuttavia, il monitoraggio intermedio sulle intenzioni di scelta suggerisce una stabilizzazione della tendenza positiva.

## Evidenze

### Documento allegato

continuitàeorientamento.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Al fine di consolidare le competenze comunicative in lingua inglese e nelle altre lingue dell'UE, l'Istituto ha implementato un'offerta formativa integrata che si articola nei seguenti progetti:

Inglese con Madrelingua (Scuola Primaria): Rivolto alle classi 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> (con prospettive di estensione alle classi 1<sup>a</sup>, e all'Infanzia), il progetto integra l'insegnamento curricolare. L'obiettivo è trasformare l'apprendimento della lingua da studio tecnico a strumento di crescita culturale e relazionale. Grazie all'interazione con docenti madrelingua, gli alunni vivono la lingua come veicolo di comunicazione quotidiana, aumentando motivazione e spontaneità nell'uso.

English for CLIL (Scuola Secondaria di I grado): Attraverso l'organico dell'autonomia, le classi terze usufruiscono di ore aggiuntive dedicate al potenziamento delle abilità orali (comprensione e produzione). Utilizzando materiali multimediali autentici (film, video, news) e la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), lo studio di alcune unità didattiche di storia e/o geografia avviene in lingua inglese.

Certificazioni Linguistiche (Extra-curricolare): L'Istituto promuove il conseguimento delle certificazioni europee per validare esternamente le competenze acquisite.

Area Inglese: Preparazione agli esami KET (A2) e PET (B1) in collaborazione con il British Council, rivolto a circa 30 studenti delle classi terze ogni anno.

Area Francese: Preparazione alla certificazione DELF A1 per circa 20 studenti delle classi seconde.

Inglese potenziato: gli alunni che frequentano le sezioni a tempo prolungato beneficiano di 20 ore di progetto di Inglese potenziato per sviluppare e consolidare le capacità di listening e di speaking.

Stage estivo di francese: gli alunni di seconda interessati effettuano uno stage linguistico estivo, della durata di una settimana ad Antibes

##### Risultati raggiunti

Esiti INVALSI

1. Scuola Primaria (Classi Quinte)

Nella scuola primaria, i risultati dell'Inglese (Reading e Listening) mostrano una tenuta eccezionale, con punteggi costantemente superiori alla media nazionale e regionale.

- Inglese Reading: L'istituto ha mantenuto un punteggio stabile che si colloca sistematicamente nella fascia alta. Nell'ultimo triennio, la percentuale di alunni che raggiungono il livello A1 (il massimo previsto) è superiore alla media della Lombardia.

- Inglese Listening: Si osserva un trend in crescita. Nel passaggio tra le rilevazioni 2022/23 e quelle successive, il punteggio medio ha mostrato un incremento, consolidando la posizione dell'istituto ben al di sopra della media dei benchmark (Nazionale e Regionale).

Punto di forza: In quinta primaria, la scuola non solo mantiene il vantaggio, ma riduce progressivamente



la quota di alunni nei livelli pre-A1, dimostrando un'efficace azione di inclusione.

## 2. Scuola Secondaria I Grado (Classi Terze)

Per la terza secondaria, dove le prove valutano i livelli A1 e A2, i dati confermano la validità delle scelte didattiche, con un miglioramento qualitativo dei livelli.

- Inglese Reading: Nonostante la flessione generale riscontrata in altre discipline (Italiano/Matematica), l'Inglese Reading ha mantenuto un trend positivo. La percentuale di studenti che raggiungono il livello A2 è cresciuta o si è stabilizzata su valori molto alti, superando la media delle scuole con contesto socio-economico simile (ESCS).
- Inglese Listening: Questo è l'indicatore che mostra il miglioramento più significativo. Se nel 2022/23 i dati erano già buoni, nelle rilevazioni dell'ultimo biennio si nota un consolidamento del valore Aggiunto, il che significa che la scuola riesce a far progredire gli studenti più di quanto ci si aspetterebbe dai loro livelli di partenza. In particolare, nelle sezioni A-B-E-G (tempro prolungato) dove si effettua il progetto di inglese potenziato, la capacità di comprensione orale è il punto di forza che trascina verso l'alto la media.

Certificazioni di lingua inglese e francese

I percorsi in preparazione alle certificazioni vengono offerti solo a un numero limitato di alunni, tra questi la percentuale di coloro che ottengono la certificazione è la quasi totalità, come mostrano i dati allegati nelle evidenze, molti di loro inoltre ottengono già il livello superiore:

Certificazione A2 – Inglese - KET

2022 Iscritti 37 con 57% che ha raggiunto il livello superiore B1 gli altri A2, due A1

2023 Iscritti 36 con 47% che ha raggiunto il livello B1 gli altri A2, un A1

2024 iscritti 36 con 39% di B1 e resto A2 e un A1

2025 iscritti 34 47% B1 il resto A2 e 1 A1

Certificazione A1 – Francese – DELF

2023 alunni partecipanti 21 - media risultati 85/100 (livello raggiunto A1)

2024 alunni partecipanti 21 - media risultati 91/100 (livello raggiunto A1)

2025 alunni partecipanti 20 - media risultati 91/100 (livello raggiunto A1)

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenzemultilinguismo.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

### Scuola infanzia

- Laboratori CODING per remigini negli anni scolastici 23-24 e 24-25
- Esperienza di insegnamento prerequisiti matematica in classe rossa

### Scuola primaria

- Progetto INNOVAMAT in 9 classi
- Laboratori Lego educational in tutte le classi seconde
- Laboratori CODING in numerose classi
- Partecipazione di alcune classi al Rally matematico transalpino
- Epsilon: laboratori di scienze con esperti esterni

### Scuola secondaria

- Partecipazione al Rally matematico transalpino
- Prove comuni per classi parallele
- Simulazioni prove INVALSI
- Progetti di CODING e ROBOTICA nel progetto scuola aperta
- ALFABETIZZAZIONE digitale in tutte le classi prime dell' a.s. 2024-25
- Laboratorio sui circuiti elettrici in tutte le classi terze dell'a.s. 2024/25

Oltre a questo l'implementazione dei laboratori STEM ha permesso in generale un rinnovamento nelle modalità didattiche in tutte le classi

## Risultati raggiunti

### ESITI INVALSI

all'analisi dei documenti relativi agli indicatori INVALSI per il quadriennio 2022-2026, ecco la rilevazione degli esiti per la disciplina Matematica, suddivisa per ordine di scuola.

#### 1. Scuola Primaria (Classi II e V)

Nella scuola primaria, i risultati di Matematica mostrano una situazione di sostanziale tenuta, con performance che si attestano generalmente al di sopra della media nazionale, pur faticando a volte a raggiungere i picchi regionali della Lombardia.

- **Punteggi medi (Classe V):** L'istituto ha registrato punteggi oscillanti tra 196 e 202 punti. Nel confronto nazionale, la scuola si colloca costantemente sopra la media (Italia: ~190), mentre nel confronto regionale il dato è "in linea" o leggermente inferiore (Lombardia: ~204).
- **Distribuzione dei livelli:** La maggior parte degli alunni si colloca nei livelli centrali e alti. Tuttavia, si osserva una leggera variabilità tra i plessi (Vighignolo, Via Buozzi, Don Milani), con punte di eccellenza in alcuni anni specifici.
- **Trend:** Si nota un leggero calo nel passaggio tra l'anno 2022/23 e il 2023/24, motivo per cui l'istituto ha introdotto il progetto Innovamat per invertire la tendenza attraverso una didattica più manipolativa.

#### 2. Scuola Secondaria I Grado (Classe III)

Per la scuola secondaria, la Matematica rappresenta l'area di maggiore sfida. Sebbene i risultati siano dignitosi, emerge una distanza più marcata rispetto ai riferimenti territoriali d'eccellenza.

- **Punteggi medi:** I punteggi si attestano mediamente intorno ai 193-195 punti. Questo dato è superiore alla media nazionale (Italia: ~188), ma significativamente inferiore alla media della Lombardia (che spesso supera i 200 punti).
- **Livelli di competenza:**
  - o **Livelli 1 e 2 (Fragilità):** Una percentuale rilevante di studenti (circa il 30-35%) si colloca ancora nelle fasce di fragilità, un dato che l'istituto mira a ridurre.
  - o **Livelli 4 e 5 (Eccellenza):** La quota di studenti eccellenti è in linea con la media nazionale, ma inferiore rispetto alle scuole lombarde con simile contesto socio-economico.



- Valore Aggiunto: L'indicatore del "Valore Aggiunto" (quanto la scuola incide sul progresso dell'alunno partendo dai livelli della primaria) è spesso vicino allo zero o leggermente negativo. Questo indica che il progresso in matematica durante il triennio della secondaria è l'area che richiede il maggior intervento metodologico.

### Evidenze

#### Documento allegato

RISULTATIINNOVAMAT.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022-2025 dell'I.C. Settimo Milanese, la priorità relativa al potenziamento delle competenze nelle arti, nella musica e nel cinema viene sviluppata attraverso diversi progetti e iniziative curriculari ed extracurriculari:

1. Cinema e Linguaggi Audiovisivi

- Progetto "Settimo film": Inserito come punto chiave del progetto "Tempo prolungato – Tempo per tutti" della scuola secondaria, mira specificamente all'educazione al linguaggio cinematografico.

2. Arte e Storia dell'Arte

- Conoscenza del patrimonio: Il curriculum di Istituto prevede, nelle classi della secondaria, l'introduzione alla conoscenza e al riconoscimento dei beni culturali e artistici del territorio e del panorama internazionale, approfondendo il ruolo dell'arte nella società.
- Le Botteghe (Primaria): Sebbene focalizzato sull'inclusione (alunni DVA e BES), il progetto utilizza tecniche espressive e pittoriche specifiche per stimolare la libera espressione e la percezione.

3. Pratica Teatrale e Musicale

- Teatro per gioco: Corso pomeridiano per le classi prime (Scuola Aperta) che utilizza le tecniche teatrali per insegnare l'espressione creativa attraverso la fusione di linguaggi diversi: corpo, voce e movimento.
  - Invito a teatro: Iniziativa per le classi terze della secondaria che prevede la partecipazione a spettacoli presso il Piccolo Teatro di Milano.
  - Educazione Musicale: Il curriculum include lo studio dell'Inno nazionale e delle radici culturali legate alla musica.
  - Attività di coro e di musica d'insieme: progetto scuola aperta – scuola secondaria, con presentazione alla festa della scuola
4. Tecniche e Media di Produzione
- STEM BY STEP! (PNRR): Progetto che prevede l'acquisto di kit didattici per lo sviluppo della creatività e strumenti digitali per la produzione di prototipi, favorendo una didattica esperienziale che integra arte e tecnologia.
  - Educazione Civica Digitale: Il curriculum trasversale prevede l'utilizzo delle tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali, coinvolgendo anche la disciplina di Arte e Immagine.

### Risultati raggiunti

I progetti effettuati hanno ottenuto un notevole gradimento. Alla scuola secondaria ad esempio le iscrizioni ai progetti extracurriculari sono spesso maggiori del numero dei posti disponibili. Non sono presenti indicatori quantitativi circa la loro validità. Si allega nelle evidenze, a titolo di esempio, il gradimento di io cresco con la musica la sintesi della relazione del progetto per l'a.s. 2022-23

### Evidenze

#### Documento allegato

evidenzeio cresco con la musica22-23.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

#### 1. Il Pilastro della Legalità e dei Diritti

Questi progetti mirano a trasformare concetti astratti come "giustizia" in esperienze concrete:

- Educazione Civica (33 ore): Funge da cornice normativa, garantendo che ogni studente affronti i temi della Costituzione e della Cittadinanza Digitale in modo trasversale tra le diverse materie.
- Azione e violazione: Specifico per le classi terze della secondaria, interviene nel momento delicato della crescita in cui i ragazzi iniziano a confrontarsi con il concetto di responsabilità penale e civile.
- La mia scuola per la pace: Integra l'educazione ai diritti con la memoria storica, aiutando gli alunni a sviluppare un pensiero critico contro ogni forma di prevaricazione.

#### 2. La Scuola nel Territorio

Il rapporto con l'amministrazione locale, di cui parlavamo prima, si concretizza in:

- Città dei Bambini: Non è solo un progetto, ma un esercizio di democrazia partecipata. Gli studenti imparano che le regole non sono imposizioni, ma strumenti per vivere meglio insieme nel proprio comune (Settimo Milanese).

#### 3. Sostenibilità e Solidarietà: Il Progetto OIKOS

Il termine "Oikos" suggerisce che l'ambiente è la nostra dimora comune. Il progetto si distingue perché unisce due aspetti fondamentali:

1. Ecologia: Sensibilizzazione al riciclo e alla riduzione degli sprechi.
2. Solidarietà: La donazione trasforma il "rifiuto" (ciò che non mi serve più) in risorsa per chi è nel bisogno, chiudendo un cerchio virtuoso di economia civile.
3. Corsa contro "La fame", organizzata all'interno delle olimpiadi del riciclo

### Risultati raggiunti

I progetti si sono svolti tutti con regolarità.

Tutte le classi hanno partecipato ai progetti di Istituto, in base alla programmazione presente nel PTOF.

Il gradimento è stato positivo sia per quanto concerne i docenti, sia per gli alunni

Non ci sono però evidenze quantitative, ad eccezione delle attività di solidarietà effettuate:

1. ringraziamento della fondazione Malattie del Sangue per il contributo ricevuto grazie alla raccolta dei tappi (progetto OIKOS)
2. Corsa contro la fame - 18 classi partecipanti e più di 2000€ raccolti

### Evidenze

#### Documento allegato

26\_Attestati.zip



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

L'Istituto riconosce l'educazione motoria, fisica e sportiva come dimensione fondamentale della formazione integrale della persona e come strumento privilegiato per la promozione del benessere psicofisico, dello sviluppo delle competenze sociali e del successo formativo di tutti gli studenti. In coerenza con gli obiettivi di cui alla Legge 107/2015, l'istituzione scolastica promuove il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'inclusione, alla pratica dell'attività fisica e sportiva e alla prevenzione della sedentarietà. A tal fine, la scuola attiva percorsi curricolari ed extracurricolari (questi ultimi solo per la scuola secondaria - tornei sportivi) finalizzati all'incremento delle opportunità di movimento, alla partecipazione degli studenti ad attività sportive organizzate e alla diffusione della cultura dello sport come valore educativo, inclusivo e formativo. Particolare attenzione è rivolta alla partecipazione degli studenti a progetti di educazione motoria, realizzati anche in collaborazione con enti del territorio, associazioni sportive e federazioni sportive al fine di favorire l'acquisizione di stili di vita corretti e consapevoli. Alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, per favorire uno stile di vita sano inoltre è in atto il progetto frutta, progetto per cui la mensa fornisce la mensa a metà mattina e i bambini non portano da casa merende poco sane.

Attività proposte tutti gli anni

Scuola dell'infanzia: psicomotricità con esperti esterni

Scuola primaria: attività motoria di base (classi prime), attività natatoria (classi seconde), atletica (classi terze), educazione motoria con docente titolare (classi quarte e quinte)

Scuola secondaria: tornei sportivi e partecipazione alle gare di atletica all'Arena.

Oltre alle attività sopra elencate a partire dall'anno scolastico 2024-25 sono state proposte ulteriori attività in collaborazione con associazioni del territorio o federazioni

scuola primaria:

Intervento FIP – Classi seconde e terze dell'istituto (primo quadrimestre). Tutte le classi seconde e terze hanno partecipato a un percorso (6 ore) promosso e realizzato dalla FIP – Federazione Italiana Pallacanestro, attraverso il coinvolgimento di istruttori attivi sul territorio regionale. L'iniziativa non ha comportato alcun costo per la scuola, poiché interamente finanziata dalla FIP. Il percorso ha posto al centro il gioco, momento fondamentale in cui i bambini si avvicinano al basket con entusiasmo, apprendono le prime regole e sviluppano confidenza con palla, spazi, strutture e compagni.

Corsa contro la Fame” – Classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

Tutte le classi hanno aderito all'iniziativa promossa da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale.

Scuola secondaria: progetto scuola Attiva Junior - collaborazione con federazione Rugby, in orario extracurricolare

### Risultati raggiunti

#### 1. Risultati nelle Competenze Motorie e Fisiche

Questi risultati riguardano lo sviluppo del corpo e la coordinazione.

- Scuola dell'Infanzia (Psicomotricità): Consolidamento degli schemi motori di base (strisciare, rotolare, saltare) e miglioramento della percezione del sé nello spazio e nel tempo.
- Scuola Primaria (Base e Nuoto): Sviluppo della coordinazione oculo-manuale e dinamica generale. Nel nuoto, raggiungimento dell'autonomia in acqua e superamento delle barriere emotive legate all'ambiente acquatico.
- Scuola Primaria (FIP e Atletica): Acquisizione dei fondamentali tecnici (palleggio, tiro) e delle capacità condizionali (velocità, resistenza, forza) tipiche dell'atletica leggera.
- Scuola Secondaria (Rugby e Tornei): Affinamento delle abilità tecnico-tattiche specifiche e miglioramento della gestione dello sforzo fisico in contesti competitivi.

**2. Risultati Relazionali e Comportamentali (Soft Skills)**

Il movimento è un mezzo per imparare a stare con gli altri.

- **Rispetto delle Regole:** Interiorizzazione delle norme del "gioco pulito" (Fair Play), particolarmente evidente nei percorsi FIP e Rugby, dove il rispetto dell'arbitro e dell'avversario è centrale.
- **Collaborazione e Inclusione:** Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo per un obiettivo comune, favorendo l'integrazione di alunni con diverse abilità motorie.
- **Gestione delle Emozioni:** Capacità di gestire la vittoria e la sconfitta in modo equilibrato, specialmente durante i tornei all'Arena e le gare di atletica.

**3. Risultati di Educazione Civica e Solidarietà**

Attività come la "Corsa contro la Fame" hanno un valore educativo che va oltre lo sport.

- **Corsa contro la Fame:** Sviluppo della consapevolezza critica su tematiche globali (fame nel mondo, crisi climatica) e promozione della cittadinanza attiva attraverso il binomio sport-solidarietà.
- **Stili di Vita Sani:** Maturazione di una coscienza orientata al benessere psicofisico e alla prevenzione della sedentarietà.

Non sono stati raccolte evidenze quantitative, che saranno richieste per la prossima rendicontazione. Si inserisce invece tra le evidenze l'attestato di partecipazione alla corsa Contro la Fame.

## Evidenze

**Documento allegato**

ATTESTATOCORSACONTROLAFAME2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

### Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo

#### 1. Progetto "Educazione alla Legalità"

È l'iniziativa principale che prevede percorsi specifici per ogni ordine di scuola:

- Scuola dell'Infanzia ("Io sono speciale"): ha l'obiettivo di insegnare ai bambini a riconoscere le proprie emozioni e sensazioni per prevenire situazioni di disagio o sopruso.
- Scuola Primaria:
  - o Classe 4<sup>a</sup> ("Mi aspetto rispetto"): focalizzato sulla prevenzione del bullismo attraverso l'analisi degli atteggiamenti del "bullo" e della "vittima" e della loro interazione nel gruppo.
  - o Classe 5<sup>a</sup> ("Processo al bullismo"): gli alunni assistono alla ricostruzione di un fatto realmente accaduto e analizzano un video per approfondire le caratteristiche del fenomeno.
- Scuola Secondaria:
  - o Classe 1<sup>a</sup> ("Io clicco positivo"): laboratorio sulla consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete per distinguere comportamenti corretti e scorretti.
  - o Classe 2<sup>a</sup> ("Solo per te"): riflessione su affettività e corporeità digitale, con particolare attenzione alle conseguenze del sexting e alla tutela dell'identità online.

#### 2. Inserimento nel Curricolo di Educazione Civica

Il contrasto al bullismo è parte integrante dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

- Obiettivi di apprendimento: Tra i traguardi previsti vi è il riconoscere, evitare e contrastare ogni forma di violenza e bullismo nella comunità scolastica.
- Principi fondanti: La prevenzione di bullismo, cyberbullismo e dipendenza digitale è indicata come una delle "emergenze educative e sociali" prioritarie dell'Istituto.
- Netiquette: Nelle classi quarte e quinte della primaria viene introdotto l'uso consapevole della rete e della netiquette (regole di comportamento online).

#### 3. Servizi e Supporto

- Sportello Psicologico (Scuola Secondaria): Tra i suoi obiettivi prioritari figura la prevenzione del bullismo, anche informatico, offrendo uno spazio di ascolto protetto per ragazzi, genitori e docenti.
- Lavori Socialmente Utili (Scuola Secondaria): In un'ottica pedagogica, il progetto prevede di sostituire le sanzioni disciplinari con attività di volontariato nel territorio, per favorire la responsabilizzazione degli alunni.
- Progetto "Coop Scuola" (Scuola Primaria): Include laboratori come "Frutti di pace e di cooperazione" mirati alla gestione costruttiva dei conflitti.

#### 4. Referente Bullismo

La referente del bullismo risponde alle segnalazioni dei docenti di classe, dei genitori o degli alunni stessi ed effettua interventi mirati, volti a individuare gli eventi e risolvere i conflitti

#### Contrasto alla Dispersione Scolastica

Nell'a.s. 2024-25, grazie al progetto PNRR DM 19 – Riduzione dei divari, sono stati organizzati 55 interventi di Mentoring, 10 percorsi di recupero (inglese e matematica), 3 percorsi di alfabetizzazione

## Risultati raggiunti

### Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo

Alcuni dei progetti attivati sono in essere da molti anni, altri sono di nuova istituzione (in base alla variazione delle esigenze). Il gradimento è complessivamente positivo, come emerge dalla relazione finale del referente.

Anche il curriculum di Educazione Civica è stato recentemente aggiornato e abbiamo bisogno di tempo ulteriore per valutarne l'efficacia.

Lo sportello psicologico alla secondaria costituisce sicuramente uno spazio in cui i ragazzi si sentono



liberi di esprimersi e di raccontare i loro disagi.

Infine l'intervento della Referente del Bullismo, specifico e puntuale, serve a ridurre i conflitti. (si allega quale evidenza la relazione relativa agli interventi effettuati nell'a.s. 2024-25)

**Contrasto alla Dispersione Scolastica**

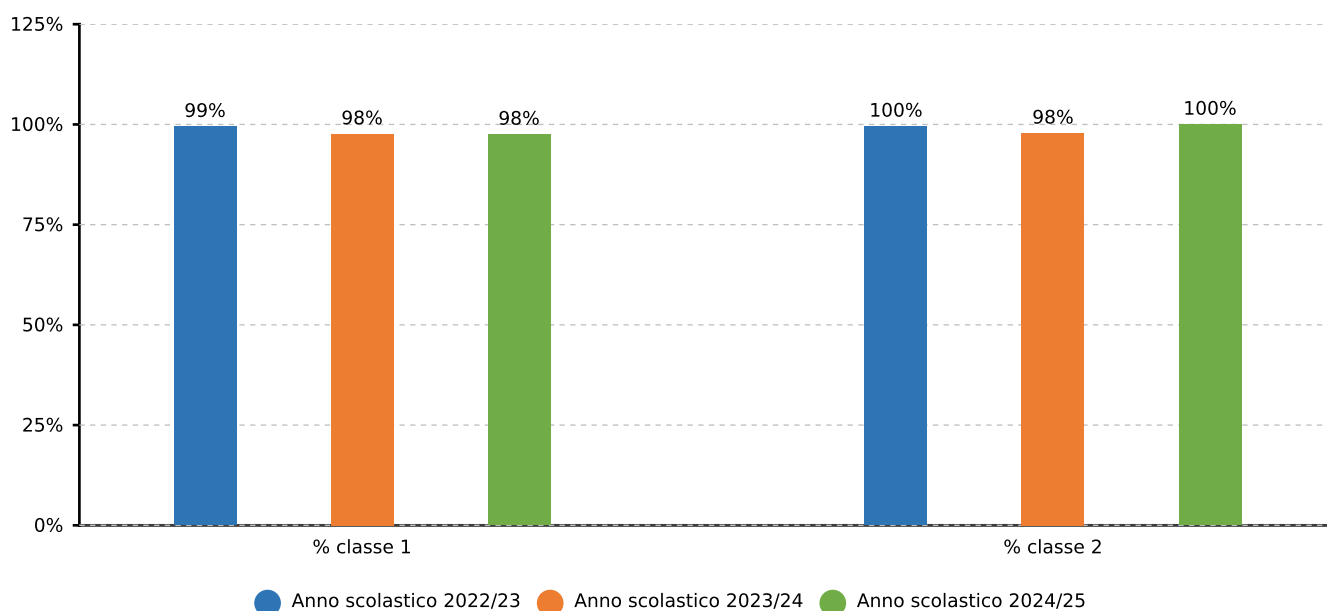
Lo scorso anno 110 ragazzi della scuola secondaria hanno usufruito di uno o più interventi attivati e hanno ricevuto il conseguente attestato.

Sicuramente gli esiti dell'anno sono risultati migliori di quelli di altri anni, solo un ragazzo tra quelli inviati ha interrotto la frequenza.

Si allega attestato certificazione target PNRR.

## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

Evidenzen dispersione e bullismo.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Principali iniziative e modalità operative individuate nel documento:

### 1. Percorsi di Alfabetizzazione L2

L'istituto attiva interventi mirati per l'apprendimento dell'italiano come lingua seconda, distinguendo tra:

- Italiano per comunicare (L2 per la comunicazione): Laboratori intensivi per i primi livelli di alfabetizzazione, volti a fornire agli alunni neo-arrivati gli strumenti linguistici di base per l'interazione quotidiana.
- Italiano per studiare (L2 per lo studio): Supporto linguistico specifico per l'acquisizione del lessico disciplinare, per permettere agli studenti di seguire i contenuti delle diverse materie (storia, geografia, scienze, ecc.).

### 2. Protocollo di Accoglienza

Il documento prevede un protocollo strutturato per l'inserimento degli alunni stranieri che include:

- Rilevazione dei bisogni: Valutazione iniziale delle competenze linguistiche e del pregresso scolastico.
- Funzioni strumentali e collaboratori del DS: coordinano le attività di accoglienza e forniscono le indicazioni per la redazione dei piani di studio personalizzati per i team/consigli di classe.

### 3. Formazione e Metodologia per i Docenti

Il Piano di Formazione ha visto specifici percorsi per il personale docente su:

- Metodologia Italiano L2: Formazione sulle strategie didattiche più efficaci per l'insegnamento dell'italiano a stranieri.
- Didattica CLIL e Intercultura: Approcci che integrano lingua e contenuti, favorendo un clima di classe inclusivo e valorizzando la lingua d'origine come risorsa.

### 4. Mediazione Culturale e Risorse Esterne

L'istituto collabora con enti locali e associazioni per garantire:

- Mediatori linguistico-culturali: Interventi per facilitare la comunicazione tra scuola e famiglia e per supportare l'alunno nelle fasi critiche dell'inserimento.
- Corsi di prima alfabetizzazione
- Progetti in rete: Partecipazione a bandi e reti di scuole per il potenziamento delle attività di alfabetizzazione (fondi FAMI e PNRR).

### 5. Personalizzazione (PDP per alunni con svantaggio linguistico)

Per gli alunni che non possiedono ancora una padronanza sufficiente della lingua italiana, il Consiglio di Classe o il Team Docenti può predisporre un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Questo strumento permette di:

- Adattare gli obiettivi minimi delle discipline.
- Utilizzare strumenti compensativi (dizionari bilingue, traduttori, testi semplificati).
- Applicare criteri di valutazione che tengano conto del percorso di apprendimento linguistico in atto.

## Risultati raggiunti

Risultati a.s. 2024-25

Il monitoraggio dei livelli QCER in uscita, riportati nelle evidenze, conferma l'efficacia dei laboratori, pur evidenziando la necessità di strategie di contrasto alla dispersione/assenteismo nella scuola secondaria. Analisi degli Indicatori (Efficacia e Criticità)

Indicatori di Successo

- Progressione Linguistica: Nella scuola primaria, il 97% degli alunni coinvolti ha mostrato un avanzamento di almeno un livello (QCER). Di particolare rilievo il caso del plesso di Seguro (Coop. Intrecci), dove il 66% degli alunni ha raggiunto il livello B1 partendo da una condizione di non conoscenza della lingua.



- Tempestività: L'utilizzo mirato di ore individuali ha permesso di non lasciare scoperti gli alunni neoarrivati nei mesi precedenti l'avvio dei corsi istituzionali.
- Aree di Attenzione (Criticità)
- Frequenza (Secondaria): Si rileva una criticità legata alle assenze nel grado secondario, in particolare nel gruppo A1, dove il 50% degli studenti ha superato il limite massimo di ore perse.
- Casi Specifici: Un solo alunno (Primaria Seguro) è risultato stazionario al livello A0, richiedendo probabilmente una valutazione pedagogica mirata o un supporto rinforzato per l'anno successivo.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzealfabetizzazione.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

il sistema di orientamento è concepito come un processo formativo continuo che accompagna l'alunno durante tutto il percorso scolastico, con un focus particolare sul passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

Ecco i punti chiave che descrivono il sistema di orientamento dell'istituto:

### 1. Finalità Strategica

L'orientamento non è visto solo come una scelta della scuola superiore, ma come uno strumento per:

- Favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, interessi e potenzialità.
- Sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli e responsabili.
- Prevenire il disagio, l'insuccesso e la dispersione scolastica.

### 2. Attività e Progetti Specifici (Scuola Secondaria)

Il cuore del sistema è il progetto "Orientiamoci", strutturato su diverse azioni:

- Consulenza Specialistica: Incontri guidati da esperti (psicologi o pedagogisti) rivolti sia agli alunni delle classi seconde e terze, sia ai loro genitori, per supportare il nucleo familiare nel processo decisionale.
- Consiglio di Orientamento: I docenti del consiglio di classe formulano per ogni alunno un parere non vincolante ma basato sull'osservazione triennale del percorso didattico e formativo.
- Mostra Vetrina: Organizzazione di un evento informativo presso l'istituto in cui le scuole secondarie di secondo grado del territorio presentano i propri indirizzi di studio e l'offerta formativa.
- Laboratori e Open Day: Promozione della partecipazione degli studenti ai laboratori orientativi e alle giornate di scuola aperta organizzate dagli istituti superiori.

### 3. Orientamento Formativo e Trasversale

Il sistema si integra con la didattica quotidiana attraverso:

- Sviluppo delle Competenze Chiave: Le attività curricolari sono progettate per far emergere le "soft skills" (autonomia, spirito di iniziativa, capacità critica).
- Didattica Orientativa: Ogni disciplina concorre a far scoprire allo studente i propri ambiti di interesse e le proprie abilità logiche, linguistiche o creative.
- E-Portfolio: Utilizzo di strumenti per la documentazione del percorso di crescita e delle competenze acquisite, utile per la riflessione personale dello studente.

### 4. Supporto alla Dispersione

Il sistema prevede azioni di monitoraggio del successo scolastico degli ex-alunni nel primo anno della scuola superiore, al fine di valutare l'efficacia dei consigli di orientamento forniti e calibrare meglio le azioni future.

## Risultati raggiunti

Ecco i principali risultati emersi dalle rilevazioni:

### 1. Efficacia del Consiglio Orientativo

L'evidenza più significativa riguarda la correlazione tra il rispetto del consiglio orientativo e il successo nel primo anno della scuola secondaria di II grado:

- Successo scolastico elevato: Tra gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo della scuola, la percentuale di ammessi al secondo anno è del 98,6%.
- Confronto con chi non segue il consiglio: Per gli studenti che hanno scelto un indirizzo diverso da quello consigliato, la percentuale di successo scende all'88,5%.
- Valore aggiunto della scuola: Il tasso di successo degli studenti "orientati" dall'istituto (98,6%) è superiore alla media provinciale (94,6%), regionale (94,9%) e nazionale (95,8%).

### 2. Corrispondenza tra Consigli e Scelte

- Adesione ai consigli: Nel periodo rilevato (a.s. 2021/22), il 56,2% degli studenti ha seguito il percorso suggerito dai docenti.



- I dati più recenti (a.s. 2023/24) indicano un trend in crescita, con il 69,0% di studenti che segue il consiglio, superando la media nazionale del 60,1%.

### 3. Tipologia di Indirizzi Consigliati

La distribuzione dei consigli orientativi forniti dall'istituto riflette una particolare attenzione ai percorsi tecnici e professionali, pur mantenendo un equilibrio con quelli liceali:

- Professionale: 38,9%
- Tecnico: 23,5%
- Umanistico/Liceale: 18,7%
- Scientifico: 12,3%
- Linguistico: 5,4%
- Artistico: 1,6%

### 4. Azioni di Supporto Realizzate

Il successo di questi esiti è supportato da una serie di azioni strutturate che la scuola ha messo in campo con continuità:

- Collaborazione con esperti: Utilizzo di consulenti e psicologi per attività di orientamento mirate.
- Incontri individuali: Organizzazione di colloqui tra studenti e docenti referenti per il supporto alla scelta.
- Monitoraggio costante: Rilevazione degli esiti degli alunni al termine del primo anno del ciclo successivo per calibrare l'efficacia dei consigli futuri.
- Presentazione dell'offerta: Attività di informazione sui diversi indirizzi di studio e corsi post-diploma.

In sintesi, i dati confermano che il sistema di orientamento dell'Istituto non solo aiuta gli studenti a scegliere percorsi coerenti, ma garantisce loro una probabilità di successo scolastico nettamente superiore rispetto alla media, riducendo sensibilmente il rischio di bocciature o abbandoni nel primo anno delle superiori.

## Evidenze

### Documento allegato

evidenzecontinuitàeorientamento.pdf