

IC SETTIMO MILANESE

**CURRICOLO VERTICALE  
DI  
EDUCAZIONE CIVICA**

A. S. 2020/2023

## PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Settimo Milanese, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1 della Legge, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione; già dalla scuola primaria l'educazione civica ha l'obiettivo di sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

*Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020 "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".*

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono, a maturare curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Un approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche ad un primo avvicinamento ai dispositivi tecnologici rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di costruire rapporti interpersonali attraverso regole condivise, il dialogo e un primo riconoscimento dei diritti e dei

doveri al fine di porre le fondamenta di comportamenti rispettosi del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza, anche nella scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di sviluppare negli alunni quelle competenze che permetteranno loro in futuro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica, di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

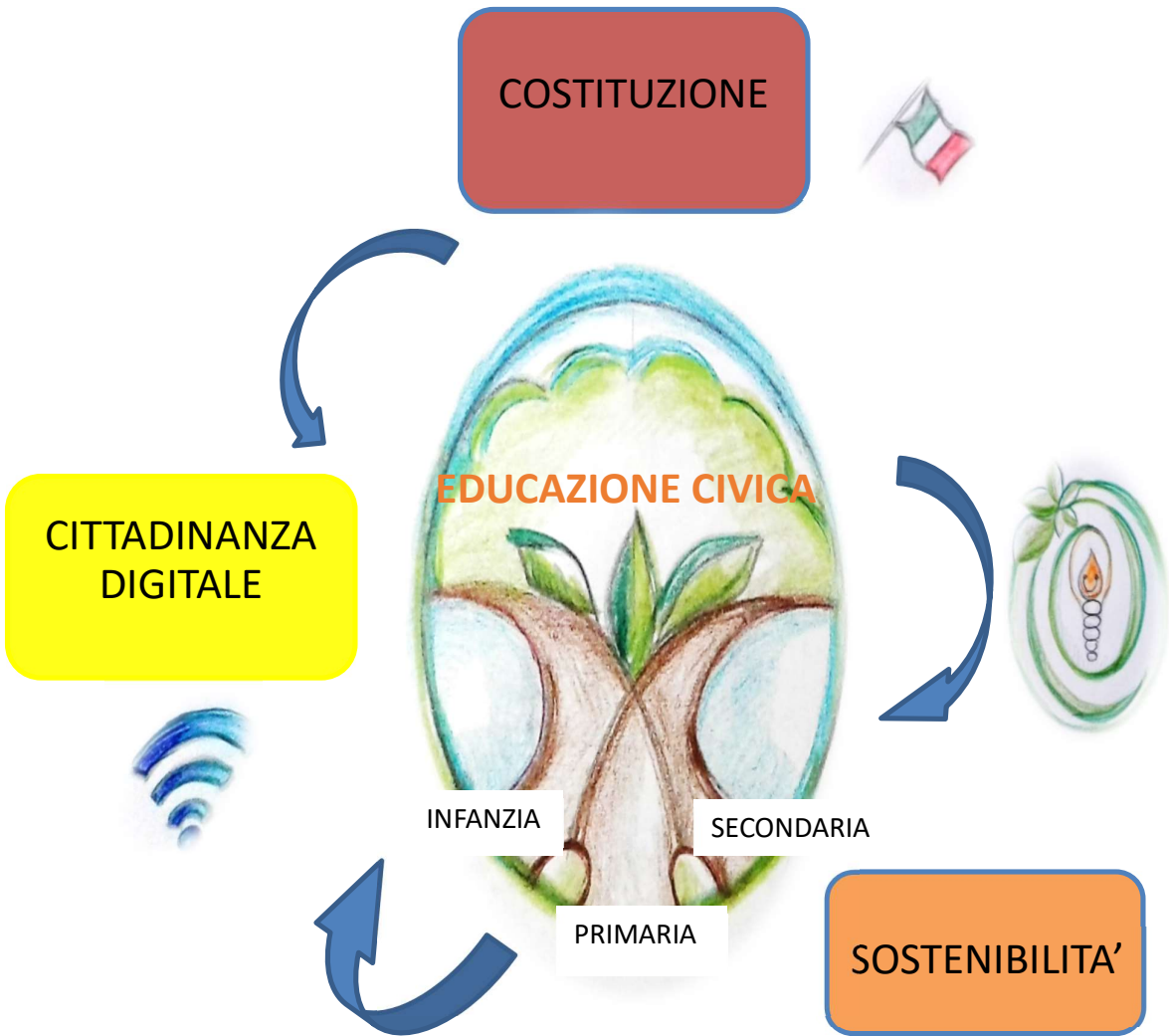
#### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

#### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.



# I PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



## **Seguro e Settimo:**



- **IO SONO SPECIALE**
- **LA CITTÀ DEI BAMBINI**
- **LA MIA SCUOLA PER LA PACE**
- **MOTORIA**
- **OIKOS**



## **Seguro:**

- **RACCONTAR TEATRANDO**
- **EMOZIONIAMO**

## **Settimo:**

- **CRESCIAMO SICURI**

# PROGETTI SCUOLA PRIMARIA



**UN PONTE PER LA SCUOLA  
OIKOS  
SENZA FRONTIERE**



**LA MIA SCUOLA PER LA PACE  
MADRELINGUA  
MOTORIA  
MUSICA**

**LE BOTTEGHE  
LA CITTA' DEI BAMBINI  
GUARDARE OLTRE  
IO SONO SPECIALE  
SCHOOL MARATHON  
SAPERECOOP  
UN TUFFO NEL LIBRO  
MYEDU**



# PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

## - SCUOLA PRIMARIA -

<b>CLASSI PRIME</b>	
Competenza chiave europea	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>
<b>CURRICOLO DI CITTADINANZA</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> </ul>	
<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso della propria identità</li> <li>• Avere cura di sé e degli altri</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Individuare e rispettare le differenze individuali presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini...</li> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> </ul>	<b>Contenuti e Attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto di sé, degli altri e degli ambienti di vita</li> <li>• Le emozioni</li> <li>• Comportamenti corretti e condivisi, rispetto delle diversità e del punto di vista altrui, bullismo.</li> <li>• Festività del mondo: conoscenza e rispetto delle diversità culturali.</li> <li>• Concetti di uguaglianza, dignità e libertà.</li> <li>• Educazione alla salute e all'affettività.</li> <li>• Educazione stradale.</li> <li>• Regolamenti scolastici</li> <li>• Letture.</li> <li>• Canzoni.</li> <li>• Scambi comunicativi.</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e la natura.</li> <li>• Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di comportamento per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Gli sprechi.</li> <li>• Il rispetto per gli esseri viventi</li> <li>• I rifiuti</li> <li>• Riciclo</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</li> <li>• Conoscere diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Conoscere i rischi della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche, funzioni e limiti degli strumenti tecnologici.</li> <li>• Il cittadino digitale.</li> <li>• La traccia digitale.</li> <li>• Utilizzo consapevole di Internet</li> </ul>

Il curriculum verrà espletato in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline.

<b>CLASSI SECONDE</b>	
Competenza chiave europea	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>
<b>CURRICOLO DI CITTADINANZA</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> </ul>	
<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura di sé e degli altri</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Individuare e rispettare le differenze individuali presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini...</li> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> </ul>	<b>Contenuti e attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto di sé, degli altri e dei vari ambienti di vita</li> <li>• Le emozioni</li> <li>• Comportamenti corretti e condivisi, rispetto delle diversità e del punto di vista altrui, convivenza civile, bullismo.</li> <li>• Festività del mondo.</li> <li>• Concetti di uguaglianza, dignità e libertà</li> <li>• Musei, opere d'arte.</li> <li>• Educazione alla salute e all'affettività.</li> <li>• Regolamenti scolastici</li> <li>• Educazione stradale.</li> <li>• Letture.</li> <li>• Canzoni.</li> <li>• Scambi comunicativi.</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>• Promuovere un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e la natura.</li> <li>• Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ecosistemi</li> <li>• Regole di comportamento per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Gli sprechi.</li> <li>• La tutela delle acque.</li> <li>• Il rispetto per gli esseri viventi</li> <li>• I rifiuti</li> <li>• Il compostaggio</li> <li>• Riciclo</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</li> <li>• Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Conoscere e utilizzare diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Acquisire una prima consapevolezza dei rischi della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche, funzioni e limiti degli strumenti tecnologici.</li> <li>• Il cittadino digitale.</li> <li>• La traccia digitale.</li> <li>• Utilizzo consapevole di Internet</li> </ul>

Il curriculum verrà espletato in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline.

<b>CLASSI TERZE</b>	
Competenza chiave europea	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>
<b>CURRICOLO DI CITTADINANZA</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> </ul>	
<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura di sé e degli altri</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini...</li> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia</li> </ul>	<b>Contenuti e attività</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto di sé, degli altri e dei vari ambienti di vita</li> <li>• Emozioni.</li> <li>• Comportamenti corretti e condivisi, rispetto delle diversità e del punto di vista altrui, convivenza civile, bullismo.</li> <li>• Festività del mondo.</li> <li>• Concetti di uguaglianza, dignità e libertà.</li> <li>• Bandiere.</li> <li>• Musei, opere d'arte.</li> <li>• Educazione alla salute e all'affettività</li> <li>• Regolamenti scolastici</li> <li>• Educazione stradale</li> <li>• Progetto "Città dei Bambini"</li> <li>• Letture.</li> <li>• Canzoni.</li> <li>• Scambi comunicativi</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> </ul>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>• Promuovere un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e la natura.</li> <li>• Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Conoscere le fonti energetiche</li> <li>• Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ecosistemi</li> <li>• Regole di comportamento per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Gli sprechi.</li> <li>• La tutela delle acque.</li> <li>• La qualità dell'aria.</li> <li>• Il rispetto per gli animali.</li> <li>• Le fonti energetiche</li> <li>• I rifiuti</li> <li>• Il compostaggio</li> <li>• Riciclo</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</li> <li>• Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Comprendere il concetto di identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche, funzioni e limiti degli strumenti tecnologici.</li> <li>• Notizie vere e false.</li> <li>• Il Cittadino digitale.</li> <li>• La traccia digitale.</li> <li>• Utilizzo consapevole di Internet</li> </ul>

Il curriculum verrà espletato in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline.

<b>CLASSI QUARTE</b>	
Competenza chiave europea	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri .</i>
<b>CURRICOLO DI CITTADINANZA</b>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> </ul>	
<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura di sé e degli altri</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>• Individuare e rispettare le differenze individuali presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini...</li> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> <li>• Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale e nella Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto di sé, degli altri e dei vari ambienti di vita</li> <li>• Le emozioni</li> <li>• Comportamenti corretti e condivisi, rispetto delle diversità e del punto di vista altrui, convivenza civile, bullismo.</li> <li>• Festività del mondo.</li> <li>• Bandiere</li> <li>• Concetti di uguaglianza, dignità e libertà.</li> <li>• Musei, opere d'arte.</li> <li>• Educazione alla salute e all'affettività</li> <li>• Educazione stradale.</li> <li>• Regolamenti scolastici</li> <li>• La Costituzione italiana: significato e analisi di alcuni articoli</li> <li>• Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>• Principali ricorrenze civili. Simboli dell'identità territoriale e nazionale.</li> <li>• Letture.</li> <li>• Canzoni.</li> <li>• Scambi comunicativi.</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> </ul>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>• Promuovere un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e la natura.</li> <li>• Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Riconoscere le fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>• Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ecosistemi</li> <li>• Regole di comportamento per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Gli sprechi.</li> <li>• La tutela delle acque.</li> <li>• La qualità dell'aria</li> <li>• Il rispetto per gli esseri viventi</li> <li>• Le fonti energetiche</li> <li>• I rifiuti</li> <li>• Il compostaggio</li> <li>• Riciclo</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</li> <li>• Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche, funzioni e limiti degli strumenti tecnologici.</li> <li>• Informazioni vere o false.</li> <li>• Il Cittadino digitale.</li> <li>• La traccia digitale.</li> <li>• Utilizzo consapevole di Internet</li> </ul>

Il curriculum verrà espletato in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline.

<b>CLASSI QUINTE</b>	
Competenza chiave europea	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri .</i>
<b>CURRICOLO DI CITTADINANZA</b>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> </ul>	
<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività e contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura di sé e degli altri</li> <li>• Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale e nella Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>• Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali</li> <li>• Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune, Municipio</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e le Istituzioni Internazionali</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Individuare e rispettare le differenze individuali presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini...</li> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto di sé, degli altri e dei vari ambienti di vita</li> <li>• Principali ricorrenze civili. Simboli dell'identità territoriale e nazionale</li> <li>• Dichiarazione Universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, forme di Stato e di Governo</li> <li>• Le Istituzioni dell'Unione Europea, dello Stato italiano e degli Enti Locali.</li> <li>• Le emozioni</li> <li>• Letture.</li> <li>• Canzoni.</li> <li>• Scambi comunicativi.</li> <li>• Comportamenti corretti e condivisi, rispetto delle diversità e del punto di vista altrui, convivenza civile, bullismo.</li> <li>• Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</li> <li>• Festività del mondo.</li> <li>• Bandiere</li> <li>• Concetti di uguaglianza, dignità e libertà.</li> <li>• Musei, opere d'arte.</li> <li>• Educazione alla salute e all'affettività</li> <li>• Educazione stradale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamenti scolastici</li> <li>• Lavoro di gruppo.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>• Promuovere un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e la natura.</li> <li>• Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Riconoscere le fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>• Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ecosistemi</li> <li>• Regole di comportamento per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Gli sprechi.</li> <li>• La tutela delle acque.</li> <li>• La qualità dell'aria</li> <li>• Il rispetto per gli esseri viventi</li> <li>• Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>• I rifiuti</li> <li>• Il compostaggio</li> <li>• Riciclo</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</li> <li>• Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Distinguere I diversi device ed utilizzarli correttamente,rispettare I comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche, funzioni e limiti degli strumenti tecnologici.</li> <li>• Informazioni vere o false.</li> <li>• Il Cittadino digitale.</li> <li>• La traccia digitale.</li> <li>• Utilizzo consapevole di Internet</li> <li>• Rischi della rete</li> <li>• Attività legate al cyberbullismo</li> </ul>

Il curriculum verrà espletato in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline.

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO,ARTE, MUSICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Educazione all'affettività	Rispetto dei bisogni propri e altrui: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	6	1° e 2°
		Le emozioni	4	2°
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: Festività (Halloween, Natale e Pasqua).	3	1° e 2°
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1°
STORIA	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo,	3	1°

		mensa, attività in classe e in altri laboratori).		
RELIGIONE	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri; scoprire le diversità come risorsa.	2	1°
	Educare al valore della pace.	Giornata della Pace.	2	2°
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	3	1°
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	- Gli esseri viventi e i loro ambienti.	3	2°
		- La raccolta differenziata	2	2°
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Avvio all'uso del computer. Regole di comportamento nell'esecuzione delle procedure informatiche.	2	
Totale ore annue			33	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe e nei vari ambienti di vita.	6	1° e 2°
	Educazione all'affettività	Le emozioni	3	2°
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti. Diversità culturali: festività (Halloween, Natale, Pasqua).	3	2°
RELIGIONE	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Attività finalizzate ad evidenziare le proprie peculiarità e quelle degli altri; scoprire le diversità come risorsa.	2	1° e 2°
	Educare al valore della pace	Giornata della Pace	2	2°
SCIENZE MOTORIE	Rispetto delle regole	Attività/giochi di gruppo	3	2°
STORIA	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°

GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente, delle cose e delle persone.	Attività finalizzate all'acquisizione di comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dei vari ambienti di vita.	3	1° e 2°
SCIENZE, TECNOLOGIA, MUSICA e ARTE.	Rispetto dell'ambiente Riciclo materiali	Equilibrio degli ecosistemi Realizzazione di semplici strumenti musicali con carta e plastica.	6	1° e 2°
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Utilizzo corretto delle varie apparecchiature informatiche.	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	OR E	QUADRIMESTR E
ITALIANO	Dignità della persona	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3	1°
	Identità e appartenenza	La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	3	2°
	Convivenza, cittadinanza attiva e intercultura	“Città dei Bambini”	2	1°/2°
STORIA	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti. Diversità culturali: festività	2	2°
SCIENZE MOTORIE	Rispetto delle regole	Giochi di squadra	3	1° e 2°

RELIGIONE	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri;	2	1° e 2°
	Educare al valore della pace	scoprire le diversità come risorsa. Giornata della Pace	2	2°
SCIENZE	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	2	1° e 2°
	Rispetto dell'ambiente	Raccolta differenziata	2	1°
	Convivenza, cittadinanza attiva e intercultura	"Città dei Bambini"	2	1° e 2°
GEOGRAFIA	Rispetto dei vari ambienti	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
ARTE/MUSIC A	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti/strumenti musicali con materiali di riciclo.	2	1°
TECNOLOGIA	Educazione alla	Conoscere i limiti degli strumenti tecnologici e i	2	2°

	cittadinanza digitale	rischi della rete Internet (con la guida dell'ins.)		
Totale ore annue			33	

<b>CLASSE QUARTA</b>				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Dignità della persona	Senso d'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato (articoli fondamentali della Costituzione italiana e della Convenzione nazionale dei Diritti dell'Infanzia)	5	1° e 2°
STORIA	Identità e appartenenza	Riconoscimento e rispetto di alcuni valori sanciti nella	3	2°

		<p>Carta Costituzionale e nella Convenzione nazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Principali ricorrenze civili.</p>		
SCIENZE MOTORIE	<p>Benessere psico-fisico della persona, mezzo di espressione, socializzazione, confronto e competizione sana con se stessi e con gli altri.</p>	<p>Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.</p> <p>Giochi di squadra</p>	3	1° e 2°
INGLESE	<p>Identità e appartenenza.</p> <p>Diversità culturali.</p>	<p>Conoscenza delle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari attraverso il dialogo e il confronto.</p> <p>Festività (Halloween, Natale, Pasqua).</p>	3	1° e 2°

RELIGIONE	<p>Educazione al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Il valore della pace</p>	<p>Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri; scoprire le diversità come risorsa.</p> <p>Giornata della Pace</p>	<p>2</p> <p>2</p>	1° e 2°
ARTE	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<p>Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	3	1° e 2°
SCIENZE	<p>Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p>	<p>L'acqua e l'aria.</p> <p>Ecosistemi</p> <p>Fonti energetiche</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>
GEOGRAFIA	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p>	3	1° e 2°
TECNOLOGIA	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Internet e utilizzo consapevole</p>	2	1° e 2°

MUSICA	Educazione alla cittadinanza digitale.	Usi, funzioni e contesti della musica nella realtà multimediale ( cinema, televisione, computer)	2	
Totale ore annue			33	

### CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
STORIA	Identità e appartenenza. Partecipazione attiva e comunitaria.	Istituzioni dello Stato italiano	2	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2	1° e 2°
		Principi fondamentali della Costituzione		
ITALIANO GEOGRAFIA MUSICA	Identità e appartenenza. Partecipazione attiva e comunitaria.	Ricorrenze significative nazionali. Simboli dell'identità territoriale e	3	1° e 2°
			2	

		<p>nazionale (Bandiera e Inno Nazionale)</p> <p>Diritti umani: Dichiarazione Universale dei diritti umani, Princìpi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, forme di Stato e di Governo, Enti Locali.</p>		
RELIGIONE	<p>Dialogo Interreligioso</p> <p>Il valore della pace</p>	<p>Origini e sviluppo delle grandi religioni mondiali.</p> <p>Giornata della pace</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1° e 2°</p> <p>2°</p>
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2	2°
INGLESE	Identità e appartenenza. Valorizzazione delle diversità culturali.	<p>Conoscenza delle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari attraverso il dialogo e il confronto.</p> <p>Festività (Halloween, Natale, Pasqua).</p>	3	1° e 2°

SCIENZE MOTORIE	Benessere psico-fisico della persona, mezzo di espressione, socializzazione, confronto e competizione sana con se stessi e con gli altri.	Importanza di una educazione alimentare corretta nella pratica sportiva. Giochi di gruppo/squadra.	3	1°
SCIENZE	Educazione alla cittadinanza attiva/Educazione alla salute  Rispetto dell'ambiente	Lo spreco alimentare Buone e sane abitudini alimentari  Energia rinnovabile	3  2	2°  2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
TECNOLOGIA MUSICA	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole. Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.  Usi, funzioni e contesti della musica nella realtà	2  2	1° e 2°  2°

		multimediale (cinema, televisione, computer).		
Totale ore annue			33	

## LEGENDA

COSTITUZIONE

SVILUPPO  
SOSTENIBILE

CITTADINANZA  
DIGITALE

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA - A.S. 2020/2023 - SCUOLA PRIMARIA

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI						
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni sociali, amministrative e politiche studiate, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di mappe, schemi e utilizzarle nei collegamenti tra le varie discipline.</p>

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI						
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e /o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza a diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali al lavoro.</p>

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI						
<b>ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti /comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalment e adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza solo se stimolato dall'adulto.</p> <p>Non sempre porta a termine consegne e incarichi di responsabilità.</p>	<p>L'alunno generalment e adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume gli incarichi di responsabilità che gli vengono affidati con la guida dell'adulto.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume gli incarichi di responsabilità che gli vengono affidati.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una evidente consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume autonomamente gli incarichi di responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Porta contributi personali e originali.</p> <p>Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

## GRIGLIA DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA

	<b>Nuclei Tematici principali</b>		
	<i><b>Costituzione e Istituzioni politiche, Educazione alla Legalità, Identità e Patrimonio Culturale</b></i>	<i><b>Educazione e Tutela dell’Ambiente e del Territorio, Sviluppo sostenibile, Educazione alla Salute</b></i>	<i><b>Cittadinanza Digitale</b></i>
<b>Classi Prime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza e Rispetto del Regolamento scolastico</li> <li>- Conoscenza e Funzionamento degli Enti locali (Geografia)</li> <li>- Cultura e Istituzioni politiche (Inglese, Francese)</li> <li>- Le radici di un popolo, Inno nazionale (Musica)</li> <li>- Conoscenza e riconoscimento Beni culturali e artistici del territorio (Arte)</li> <li>- Etica sportiva (Scienze Motorie)</li> <li>- I luoghi di culto delle religioni abramitiche (Religione)</li> <li>- Processo al Bullismo (Italiano e Progetto d’Istituto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquinamento (Geografia)</li> <li>- Smaltimento Rifiuti (Scienze e Tecnologia)</li> <li>- Tutela dei paesaggi italiani e Rischio idrogeologico (Geografia, Scienze, Tecnologia)</li> <li>- Educazione al Benessere e stili di vita (Scienze Motorie)</li> <li>- Relazione tra Uomo e Creato (Religione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole delle fonti su Internet, in particolare per la realizzazione di una ricerca</li> </ul>
<b>Classi Seconde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I vari tipi di Ordinamento politico, UE (Storia, Geografia)</li> <li>- Cultura e Istituzioni politiche (Inglese, Francese)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla Salute (Scienze, Tecnologia)</li> <li>- Educazione al Benessere e stili di vita (Scienze Motorie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto “Io clicco positivo”</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beni culturali e artistici del territorio nazionale (Arte)</li> <li>- Etica sportiva (Scienze Motorie)</li> <li>- Il dialogo interconfessionale (Religione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela dell'ambiente (Musica)</li> </ul>	
<b>Classi Terze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione, gli Organismi Internazionali, diritti civili (Storia, Geografia, Inglese, Francese, Musica)</li> <li>- Criminalità organizzata e contrasto alle mafie (Italiano)</li> <li>- Beni culturali e artistici del mondo (Arte)</li> <li>- Etica sportiva (Scienze Motorie)</li> <li>- Dialogo Interreligioso, i Martiri del XX secolo (Religione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biomi (Geografia)</li> <li>- Inquinamento e Cambiamenti climatici (Geografia, Inglese, Francese, Scienze, Tecnologia)</li> <li>- Sostenibilità Energetica (Scienze, Tecnologia)</li> <li>- Educazione al Benessere e stili di vita (Scienze Motorie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto "Solo per te"</li> <li>- Incontro con l'Arma dei Carabinieri</li> </ul>

Ciascun Consiglio di classe si impegnerà a dedicare a Educazione civica minimo trentatré ore ad anno scolastico.

Per la valutazione *in itinere* si farà riferimento ai seguenti criteri e descrittori:

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2020-2023**

<b>CRITERI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere la Costituzione Italiana e alcuni principi fondamentali su cui si fonda la convivenza civile. Saper applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità nella realtà quotidiana.</b></li> <li>2. <b>Conoscere i principi fondamentali dello Sviluppo Eco-Sostenibile. Promuovere il rispetto verso l'Ambiente e la Natura e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></li> <li>3. <b>Conoscere ed essere in grado di usare responsabilmente gli strumenti digitali e la rete.</b></li> </ol>
----------------	--

**4**

**Livello di apprendimento insufficiente**  
***Non ha raggiunto gli obiettivi proposti***

Conoscenze ed abilità

L'alunno/a ha raggiunto una acquisizione frammentaria dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Dimostra di avere una non sufficiente padronanza delle abilità/strumentalità di base. Dimostra di non avere autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.

Competenze

L'alunno/a non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non è in grado di portare a termine il compito.

**5**

**Livello di apprendimento parzialmente raggiunto o in via di prima acquisizione**  
***Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti, evidenziando una non sufficiente padronanza***

Conoscenze ed abilità

L'alunno/a ha raggiunto una acquisizione frammentaria dei contenuti disciplinari con lacune. Dimostra di avere una parziale padronanza delle abilità strumentalità di base. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.

Competenze

L'alunno/a non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine il compito se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.

**6**

**Livello di apprendimento sufficiente**  
***Ha raggiunto gli obiettivi proposti con iniziale/sufficiente padronanza***

Conoscenze ed abilità

L'alunno/a ha raggiunto una acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari con scarsa capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una elementare padronanza delle

	<p>abilità strumentalità di base. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u> L'alunno/a padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine il compito con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>
7	<p><b>Livello di apprendimento discreto</b> <b><i>Ha raggiunto tutti gli obiettivi proposti con discreta padronanza</i></b></p> <p><u>Conoscenze ed abilità</u> L'alunno/a ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con sufficiente capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentalità di base. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u> L'alunno/a padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine il compito in modo sostanzialmente autonomo e responsabile compiti.</p>
8	<p><b>Livello di apprendimento buono</b> <b><i>Ha raggiunto tutti gli obiettivi proposti con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso</i></b></p> <p><u>Conoscenze ed abilità</u> L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u> L'alunno/a padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.</p>
9	<p><b>Livello di apprendimento più che buono</b> <b><i>Ha raggiunto tutti gli obiettivi proposti con piena padronanza e con buona capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso</i></b></p> <p><u>Conoscenze ed abilità</u> L'alunno/a ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p><u>Competenze</u> L'alunno/a padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</p>
10	<p><b>Livello di apprendimento eccellente</b></p>

***Ha raggiunto tutti gli obiettivi proposti con ottima padronanza e con alta capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso***

Conoscenze ed abilità

L'alunno/a ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.

Competenze

L'alunno/a padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.

Alla fine di ogni quadrimestre verrà decisa collegialmente la valutazione che comparirà in pagella, sintesi del percorso intrapreso da ciascun alunno nell'ambito dell'Educazione civica.