

IC SETTIMO MILANESE

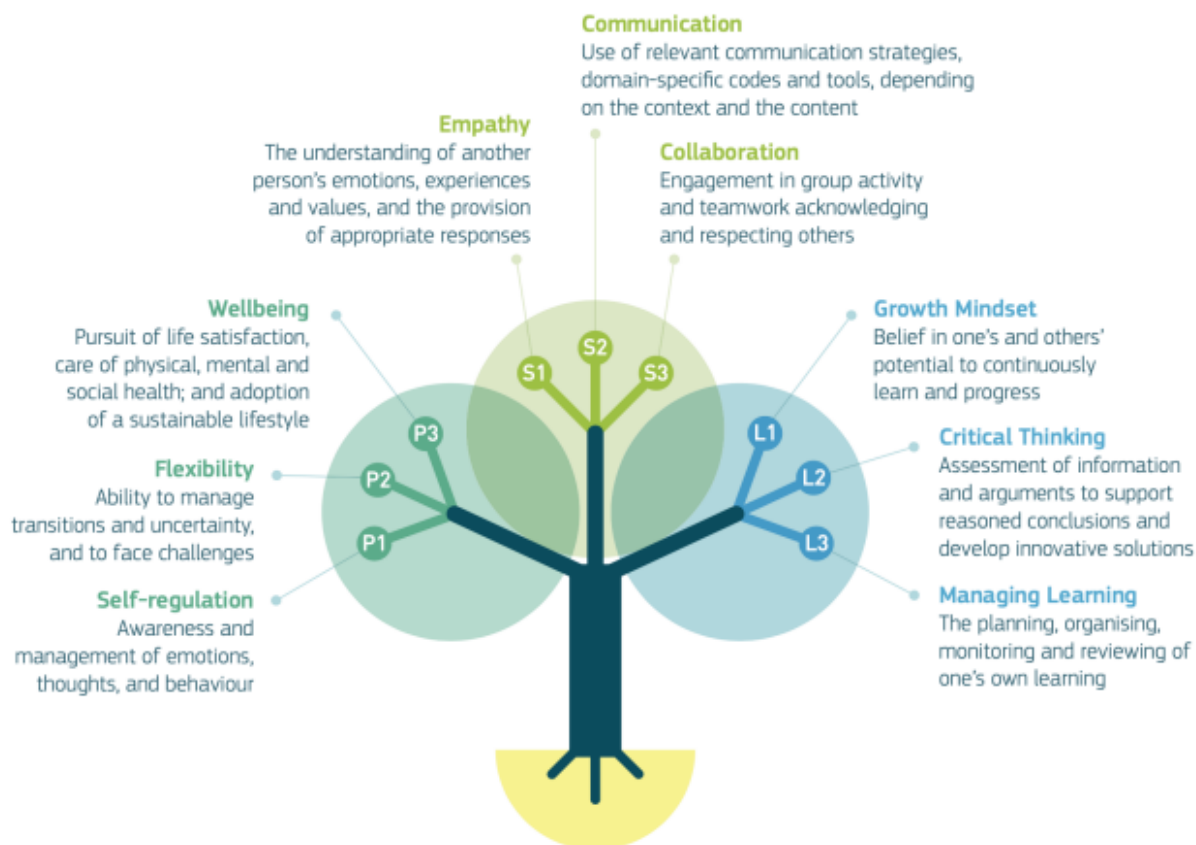
CURRICOLO VERTICALE
per lo sviluppo della
COMPETENZA
PERSONALE, SOCIALE E
DELLA CAPACITA' DI
IMPARARE A IMPARARE

Premessa

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Settimo Milanese nell'anno scolastico 2022-2023, come previsto dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adattato alle indicazioni suggerite dal documento **LifeComp** (The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence), modello elaborato dal Centro Comune di Ricerca (JRC) e validato dalla Commissione Europea nel mese di giugno 2020.

Le Competenze Personali e Sociali e la Capacità di Imparare a Imparare.

Le Competenze Personali, Sociali e la capacità di Imparare a imparare sono competenze che si applicano a tutti gli ambiti della vita (lifewide learning) e che possono essere acquisite attraverso l'istruzione formale, non formale e informale in tutto l'arco dell'esistenza (lifelong learning). Il viaggio per diventare cittadini autoregolati, consapevoli, empatici, collaborativi, flessibili non può quindi prescindere dall'insegnamento di questo tipo di competenze all'interno delle Istituzioni Scolastiche. Il presente Curricolo costituisce una guida per gli studenti stessi in quanto indica che la Scuola non ha solo la funzione di trasmettere nozioni ma anche quella di aiutare a sviluppare spirito critico, capacità di comunicare e collaborare, capacità di gestire i cambiamenti e le incertezze con la consapevolezza che il benessere psicologico, fisico e sociale è condizione imprescindibile al raggiungimento di un effettivo progresso personale.



Le tre aree di competenza

Come riportato nel LifeComp, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre aree di competenza fondamentali e interconnesse: Personale, Sociale e Capacità di imparare ad imparare.

Ogni area, a sua volta comprende tre competenze e descrittori specifici.

P. COMPETENZE PERSONALI;

P.1 Auto-regolazione

P.2 Flessibilità

P.3 Benessere

S. COMPETENZE SOCIALI;

S.1 Empatia

S.2 Comunicazione

S.3 Collaborazione

L. CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE;

L.1 Mentalità di crescita

L.2 Pensiero critico

L.3 Gestione dell'apprendimento

- SCUOLA DELL'INFANZIA -

PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO		
Competenza chiave europea (Raccomandazione 2018)	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	
Campo di esperienza: TUTTI Area di competenza P. COMPETENZE PERSONALI		
Competenza	Descrittori	Contenuti e Attività
P.1 Auto-regolazione Percezione e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti P.2 Flessibilità Capacità di adattarsi alle transizioni P.3 Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbalizzare in maniera progressivamente più chiara bisogni e sentimenti ➤ Percepire ed esprimere le proprie emozioni ➤ Riconoscere le proprie emozioni primarie ➤ Acquisire una prima rappresentazione di sé ➤ Aver cura del proprio corpo ➤ Iniziare a regolare emozioni e comportamenti personali ➤ Stabilire relazioni basate sulla fiducia ➤ Esprimere le proprie preferenze ➤ Adattarsi a nuove situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Routines quotidiane ● Giochi di ruolo ● Giochi di movimento ● Giochi da tavolo ● Ascolto di canzoni, favole e poesie ● Visione di immagini e brevi filmati ● Verbalizzazioni di esperienze, storie e immagini ● Giochi di imitazione ● Attività collaborative in piccoli gruppi ● Attività laboratoriali per gruppi di età eterogenei ed omogenei ● Attività laboratoriali a classi aperte ● Progetto PSICOMOTRICITA' ● Progetto IO SONO SPECIALE ● Progetto CENTRI DI ESPERIENZA ● Progetto RACCORDI

Campo di esperienza: TUTTI Area di competenza S. COMPETENZE SOCIALI		
Competenza	Descrittori	Contenuti e Attività
S.1 Empatia Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei sentimenti di un'altra persona S.2 Comunicazione Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti S.3 Collaborazione Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare bisogni e sentimenti di un'altra persona ➤ Percepire emozioni altrui ed iniziare altri punti di vista ➤ Reagire alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona ➤ Ascoltare gli altri e impegnarsi in semplici conversazioni ➤ Affrontare i conflitti e iniziare a negoziare i disaccordi ➤ Comprendere progressivamente l'importanza della fiducia e del rispetto ➤ Condividere compiti, risorse e responsabilità ➤ Riconoscere regole e ruoli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Routines quotidiane ● Piccoli incarichi ● Giochi di ruolo ● Giochi da tavolo ● Verbalizzazione e ascolto di esperienze e racconti in piccolo e grande gruppo ● Giochi di imitazione ● Attività collaborative in piccoli gruppi ● Progetto IO SONO SPECIALE ● Progetto LA MIA SCUOLA PER LA PACE
Campo di esperienza: TUTTI Area di competenza L. CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		
Competenza	Descrittori	Contenuti e attività
L.1 Mentalità di crescita Individuare il potenziale proprio e degli altri L.2 Pensiero critico Capacità di effettuare scelte e sostenere argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziare ad acquisire fiducia in se stessi ➤ Riconoscere i propri progressi ➤ Iniziare ad argomentare le proprie scelte ➤ Riconoscere ed organizzare semplici informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Routine quotidiana del calendario ● Scelta del gioco libero ● Riconoscimento dei progressi ● Conversazioni guidate in gruppo ● Conversazioni con gli adulti e fra pari ● Attività che stimolino la capacità di scegliere ● Attività di problem solving in situazioni quotidiane

- SCUOLA PRIMARIA -

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
Competenza chiave europea (Raccomandazione 2018)	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	
Discipline: TUTTE Area di competenza P. COMPETENZE PERSONALI		
Competenza	Descrittori	Contenuti e Attività
<p>P.1 Auto-regolazione Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti</p> <p>P.2 Flessibilità Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p>P.3 Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile</p>	<p>Verbalizzare in maniera chiara, oralmente e per iscritto, emozioni, sentimenti e pensieri</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie emozioni e dei propri valori</p> <p>Avere consapevolezza dei propri comportamenti personali</p> <p>Comprendere e saper regolare emozioni e comportamenti personali</p> <p>Acquisire una corretta rappresentazione di sé</p> <p>Stabilire relazioni basate sulla fiducia</p> <p>Esprimere le proprie preferenze</p> <p>Essere pronti a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove esperienze</p> <p>Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli</p> <p>Aver cura della propria salute fisica, mentale e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e verbalizzazione di esperienze e racconti in piccolo o grande gruppo ● Lettura di libri e racconti ● Visione di immagini e filmati ● Giochi di movimento ● Giochi da tavolo ● Attività collaborative in piccoli gruppi ● Attività laboratoriali ● Progetto ATTIVITA' MOTORIA DI BASE (classe prima) ● Progetto IO SONO SPECIALE ● Progetto GUARDARE OLTRE ● Progetto LE BOTTEGHE ● Progetto RACCORDI

	Comprendere che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere	
Discipline: TUTTE Area di competenza S. COMPETENZE SOCIALI		
Competenza	Descrittori	Contenuti e Attività
<p>S.1 Empatia Comprendimento delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate</p> <p>S.2 Comunicazione Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto</p> <p>S.3 Collaborazione Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri</p>	<p>Comprendere emozioni, esperienze e valori di un'altra persona</p> <p>Reagire adeguatamente alle emozioni e ai comportamenti di un'altra persona</p> <p>Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti e situazioni</p> <p>Ascoltare gli altri e impegnarsi in semplici conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità</p> <p>Avere consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti</p> <p>Affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi</p> <p>Comprendere l'importanza della fiducia e del rispetto</p> <p>Condividere compiti, risorse e responsabilità</p> <p>Riconoscere regole, ruoli e punti di vista differenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizzazione e ascolto di esperienze e racconti in piccolo e grande gruppo ● Piccoli incarichi ● Giochi di ruolo ● Giochi da tavolo ● Attività collaborative in piccoli e grandi gruppi ● Progetto IO SONO SPECIALE ● Progetto LA MIA SCUOLA PER LA PACE

Discipline: TUTTE Area di competenza L. CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		
Competenza	Descrittori	Contenuti e attività
<p>L.1 Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</p> <p>L.2 Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative</p> <p>L.3 Gestione dell'apprendimento Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento</p>	<p>Avere consapevolezza dei propri interessi di apprendimento</p> <p>Individuare processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto</p> <p>Riconoscere i propri progressi</p> <p>Comprendere i propri bisogni di apprendimento</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie necessità e del supporto adeguato</p> <p>Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro per portare a termine semplici progetti e iniziative</p> <p>Rilevare semplici problemi dalle esperienze quotidiane e formulare ipotesi e strategie risolutive</p> <p>Argomentare le proprie scelte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Letture di testi di vario genere ● Individuazione delle informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo ● Applicazione di semplici strategie di studio come sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, ecc ● Sintesi di testi letti ● Creazione di mappe, tabelle, scalette usando anche strumenti tecnologici ● Lettura dell'orario settimanale e gestione del materiale ● Conversazioni guidate in gruppo ● Conversazioni con gli adulti e fra pari ● Attività di studio individuale con tempi e obiettivi prefissati ● Attività che stimolino la capacità di scegliere ● Attività di problem solving in situazioni quotidiane ● Esperienze condotte sul territorio

Il curriculum verrà espletato in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline.

- SCUOLA SECONDARIA -

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
Competenza chiave europea (Raccomandazione 2018)	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	
Discipline: TUTTE Area di competenza P. COMPETENZE PERSONALI		
Competenza	Descrittori	Contenuti e Attività
<p>P.1 Auto-regolazione Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti</p> <p>P.2 Flessibilità Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p>P.3 Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile</p>	<p>Verbalizzare in maniera chiara, oralmente e per iscritto, emozioni, sentimenti e pensieri</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie emozioni e dei propri valori</p> <p>Avere consapevolezza dei propri comportamenti personali</p> <p>Comprendere e saper regolare emozioni e comportamenti personali</p> <p>Acquisire una corretta rappresentazione di sé</p> <p>Stabilire relazioni basate sulla fiducia</p> <p>Esprimere le proprie preferenze</p> <p>Essere pronti a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove esperienze</p> <p>Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli</p> <p>Aver cura della propria salute fisica, mentale e sociale</p> <p>Comprendere che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto delle esperienze altrui ● Verbalizzazione del proprio stato emotivo individualmente, in piccolo o grande gruppo ● Educare ad apprendere e comunicare per mezzo del gioco e dell'attività motoria ● Lettura di libri e storie sociali ● Visione di immagini e filmati ● Progetto SCUOLA APERTA ● Progetto EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Discipline: TUTTE Area di competenza S. COMPETENZE SOCIALI		
Competenza	Descrittori	Contenuti e Attività
<p>S.1 Empatia Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate</p> <p>S.2 Comunicazione Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto</p> <p>S.3 Collaborazione Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri</p>	<p>Comprendere emozioni, esperienze e valori di un'altra persona</p> <p>Reagire adeguatamente alle emozioni e ai comportamenti di un'altra persona</p> <p>Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti e situazioni</p> <p>Ascoltare gli altri e impegnarsi in semplici conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità</p> <p>Avere consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti</p> <p>Affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi</p> <p>Comprendere l'importanza della fiducia e del rispetto</p> <p>Condividere compiti, risorse e responsabilità</p> <p>Riconoscere regole, ruoli e punti di vista differenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare alla stesura del regolamento della classe ● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana ● Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti ● Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale ● Analizzare messaggi multimediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video, slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione ● Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.. ● Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di ambienti o cose ● Progetto IO CLICCO POSITIVO ● Progetto OIKOS

Discipline: TUTTE Area di competenza L. CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		
Competenza	Descrittori	Contenuti e Attività
<p>L.1 Mentalità di crescita Crede nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</p> <p>L.2 Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative</p> <p>L.3 Gestione dell'apprendimento Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento</p>	<p>Avere consapevolezza dei propri interessi di apprendimento</p> <p>Individuare processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto</p> <p>Riconoscere i propri progressi</p> <p>Comprendere i propri bisogni di apprendimento</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie necessità e del supporto adeguato</p> <p>Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro per portare a termine semplici progetti e iniziative</p> <p>Rilevare semplici problemi dalle esperienze quotidiane e formulare ipotesi e strategie risolutive</p> <p>Argomentare le proprie scelte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reperire da diverse fonti le informazioni necessarie per svolgere un compito e organizzare in modo sintetico (mappe, tabelle, diagrammi) ● Definire le fasi di un progetto da realizzare e pianificarle nel tempo, individuando le priorità, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili ● Dibattere su un determinato tema, una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale ● Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerca e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide)

Il curricolo verrà espletato in modalità trasversale durante l'orario di docenza di tutte le discipline.