

IC SETTIMO MILANESE

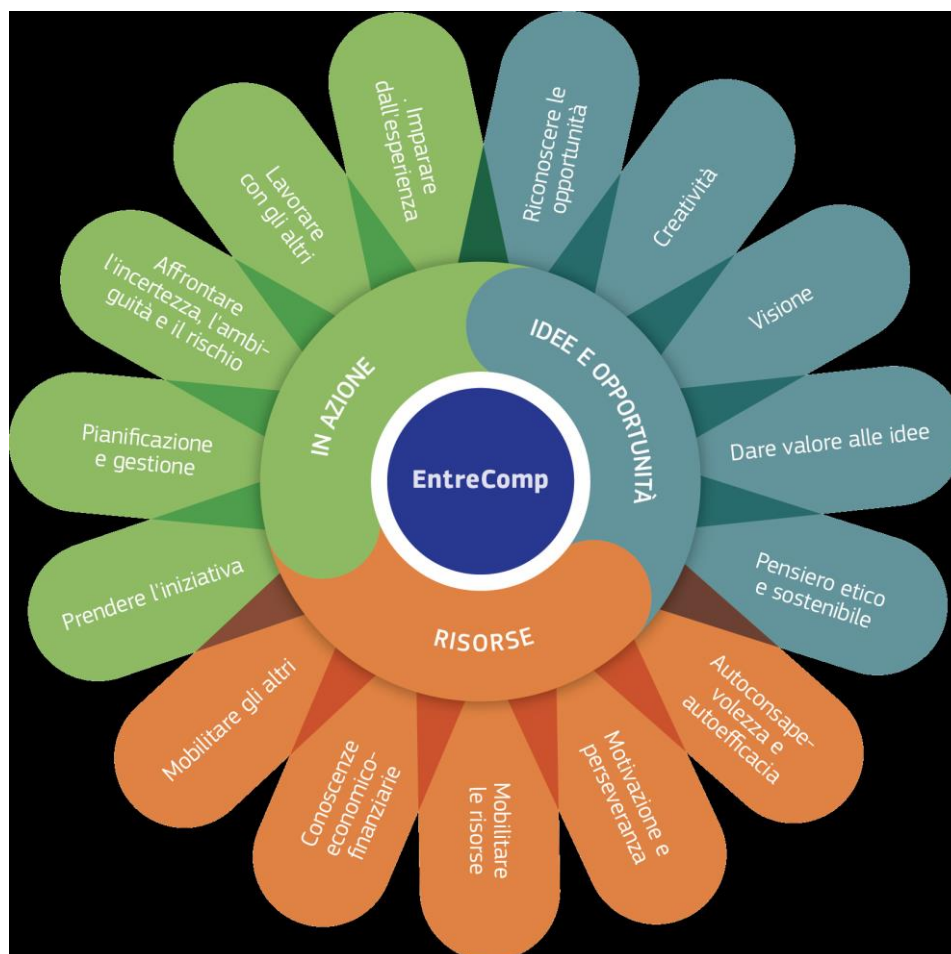
CURRICOLO VERTICALE
per lo sviluppo della
COMPETENZA
IMPRENDITORIALE

Premessa

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Settimo Milanese nell'anno scolastico 2022-2023, come previsto dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adattato alle indicazioni suggerite dal documento **EntreComp** (The European Entrepreneurship Competence Framework), modello elaborato dal Centro Comune di Ricerca (JRC) e validato dalla Commissione Europea nel mese di gennaio 2018.

La Competenza Imprenditoriale

La Competenza imprenditoriale è l'insieme delle conoscenze, abilità e attitudini di cui le persone hanno bisogno per essere imprenditoriali, per creare valore sociale, culturale, economico e umano. La definizione di imprenditorialità, considerata competenza chiave in tutte le sfere dell'esistenza, si concentra sulla creazione di valore in qualsiasi contesto, ancor più in quello scolastico. Il presente Curriculum costituisce una guida per gli studenti stessi in quanto indica che la Scuola non ha solo la funzione di trasmettere nozioni ma anche quella di aiutare gli studenti ad essere più creativi, più proattivi, più orientati a cogliere le opportunità e più innovativi. La Scuola, oltre a fornire nozioni e conoscenze, ha il compito di fornire agli studenti metodologie e strumenti utili per poter percepire i problemi, le tendenze e i cambiamenti futuri al fine di pianificare le azioni in maniera opportuna e innovativa.



Le tre aree di competenza

Come riportato nell'EntreComp, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre aree di competenza fondamentali e interconnesse: Idee e opportunità, Risorse, In azione.

Ogni area, a sua volta comprende cinque competenze e descrittori specifici.

1. IDEE E OPPORTUNITA'

- 1.1 Riconoscere le opportunità
- 1.2 Creatività
- 1.3 Visione
- 1.4 Dare valore alle idee
- 1.5 Pensiero etico e sostenibile

2. RISORSE;

- 2.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia
- 2.2 Motivazione e perseveranza
- 2.3 Mobilitare le risorse
- 2.4 Conoscenze economico-finanziarie
- 2.5 Mobilitare gli altri

3. IN AZIONE;

- 3.1 Prendere l'iniziativa
- 3.2 Pianificazione e gestione
- 3.3 Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
- 3.4 Lavorare con gli altri
- 3.5 Imparare dall'esperienza

Contenuti e attività non sono declinati nel seguente curriculum in quanto già presenti in modalità trasversale in tutti i curriculum delle competenze e in quelli disciplinari. Ci si è limitati ad esplicitare i descrittori così da guidare i docenti nello sviluppo delle programmazioni didattiche adeguate alle specificità tipiche delle varie fasce di età e, al contempo, aiutare gli studenti ad acquisire consapevolezza del proprio percorso scolastico.

- TUTTI GLI ORDINI -

TUTTE LE CLASSI		
Competenza chiave europea (Raccomandazione 2018)	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
Campo di esperienza: TUTTI Disciplina: TUTTE Area di competenza (EntreComp) 1. IDEE E OPPORTUNITA'		
Competenza	Descrittori	Atteggiamenti e azioni
1.1 Riconoscere le opportunità ➤ Usare la propria immaginazione e la capacità di identificare le opportunità per la creazione di valore esplorando il panorama sociale, culturale ed economico ➤ Identificare i bisogni e le sfide da risolvere ➤ Stabilire nuove connessioni	➤ Identificare, creare e cogliere le opportunità	➤ Trovare opportunità per aiutare gli altri ➤ Essere in grado di riconoscere le opportunità per creare valore
	➤ Concentrarsi sulle sfide	➤ Trovare differenti esempi di sfide che richiedono soluzioni ➤ Essere in grado di riconoscere le sfide nella propria comunità e nell'ambiente circostante
	➤ Scoprire i bisogni	➤ Trovare esempi di gruppi che hanno beneficiato di una soluzione a un determinato problema ➤ Essere in grado di identificare i bisogni della propria comunità e dell'ambiente circostante che non sono stati soddisfatti ➤ Sapere che gruppi diversi possono avere esigenze diverse
	➤ Analizzare il contesto	➤ Individuare le differenze tra ambienti diversi dove è possibile creare valore (per esempio, a casa, nella comunità, nell'ambiente, nell'economia o nella società) ➤ Riconoscere i ruoli differenti che svolgono nella propria regione il settore pubblico, privato e del terzo settore

1.2 Creatività <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare idee creative e propositive: idee che possano affrontare le nuove sfide ma anche le già esistenti ➤ Esplorare e sperimentare approcci innovativi ➤ Combinare conoscenze e risorse per migliorare la qualità della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere curiosi e aperti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dimostrare curiosità di vedere cose nuove ➤ Esplorare nuovi modi per utilizzare le risorse esistenti ➤ Sperimentare le proprie capacità e competenze in situazioni nuove ➤ Cercare attivamente nuove soluzioni che soddisfino le proprie esigenze
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare idee 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare idee che risolvono problemi rilevanti ➤ Individualmente e come parte di un gruppo, sviluppare idee che possano creare valore per gli altri ➤ Sperimentare diverse tecniche per generare soluzioni alternative ai problemi
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definire problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Affrontare problemi (problemi che possono essere risolti con molte soluzioni) con curiosità ➤ Esaminare i problemi da diverse prospettive in modo da generare soluzioni multiple ➤ Partecipare ad attività di gruppo volte a definire problemi
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettare valore 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migliorare strumenti esistenti in modo che soddisfino le proprie esigenze o quelle del gruppo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere innovativi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere esempi di prodotti, servizi e soluzioni innovative ➤ Descrivere come alcune innovazioni hanno trasformato la società ➤ Giudicare se un'idea, un prodotto o un processo è innovativo o semplicemente è nuovo per se stessa/o
1.3 Visione <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire seguendo la propria visione del futuro ➤ Immaginare il futuro ➤ Sviluppare una visione per trasformare le idee in azione ➤ Visualizzare scenari futuri per orientare gli sforzi e le azioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Immaginare il futuro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Immaginare un futuro desiderabile ➤ Sviluppare idee di semplici scenari futuri in cui si crea valore per la propria comunità e per l'ambiente circostante
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensare strategicamente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientare pensieri e idee per la risoluzione di problemi
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientare sforzi e azioni verso scenari futuri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegnarsi per trasformare le idee in azioni

1.4 Dare valore alle idee ➤ Sfruttare al meglio idee e opportunità ➤ Soppesare il valore in termini sociali, culturali ed economici ➤ Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individuare gli strumenti più adeguati per farla rendere al massimo	➤ Riconoscere il valore delle idee	➤ Trovare esempi di idee che hanno un valore per sé e per gli altri ➤ Descrivere le differenze tra valore sociale, culturale ed economico
	➤ Condividere e progettare idee	➤ Sapere che le idee di altre persone possono essere condivise e fatte circolare per il beneficio di tutti nel rispetto delle regole ➤ Sapere che le idee possono essere protette da determinati diritti, ad esempio, copyright o brevetti
1.5 Pensiero etico e sostenibile ➤ Valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni ➤ Valutare le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente ➤ Riflettere su quanto sono sostenibili nel lungo periodo gli obiettivi sociali, culturali ed economici e la linea di condotta scelta ➤ Agire in modo responsabile	➤ Comportarsi eticamente	➤ Riconoscere comportamenti che dimostrano integrità, onestà, responsabilità, coraggio e impegno ➤ Descrivere l'importanza dell'integrità e dei valori etici
	➤ Pensare in modo sostenibile	➤ Riconoscere esempi di comportamenti rispettosi dell'ambiente che vanno a beneficio di una comunità ➤ Identificare le pratiche che non sono sostenibili e le loro implicazioni per l'ambiente
	➤ Valutare gli impatti	➤ Individuare ed elencare esempi di cambiamenti causati dall'azione umana in contesti sociali, culturali, ambientali o economici
	➤ Essere responsabili	➤ Riconoscere il valore della responsabilità in tutti gli ambiti
Campo di esperienza: TUTTI Disciplina: TUTTE Area di competenza (EntreComp) 2. RISORSE		
Competenza	Descrittori	Atteggiamenti e azioni
2.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia ➤ Credere in se stessa/o e continuare a crescere	➤ Seguire le proprie aspirazioni	➤ Identificare e descrivere le proprie necessità, i propri desideri, interessi e obiettivi ➤ Impegnarsi per soddisfare le proprie esigenze

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri ➤ Identificare e valutare i propri punti di forza e di debolezza, individuali e di gruppo ➤ Credere nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze, battute d'arresto e difficoltà temporanee 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sulle esigenze individuali e di gruppo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare i propri punti di forza e debolezza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare le cose in cui si è bravi e quelle in cui non lo si è ➤ Giudicare i propri punti di forza e di debolezza e quelli degli altri in relazione alle opportunità ➤ Collaborare con gli altri per compensare debolezze e aumentare punti di forza
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Credere nelle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Credere nelle proprie capacità di realizzare con successo ciò che viene richiesto
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condizionare il proprio futuro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare le proprie capacità e competenze per condizionare il proprio percorso scolastico, personale e sociale
<p>2.2 Motivazione e perseveranza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concentrarsi e non rinunciare ➤ Essere determinati a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare ➤ Essere pazienti e continuare a cercare di realizzare i propri scopi a lungo termine individuali o di gruppo ➤ Essere resilienti sotto pressione, avversità, e fallimento temporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restare focalizzati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avvertire la possibilità di fare o di contribuire a qualcosa che sia buono per sé o per gli altri ➤ Sentirsi motivata/o dall'idea di creare valore per sé e per gli altri ➤ Regolare il proprio comportamento per mantenere la motivazione e ottenere il vantaggio di trasformare le idee in azione
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere determinati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considerare richieste e necessità come una sfida per fare del proprio meglio ➤ Mettersi alla prova
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concentrare le forze su ciò che motiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere differenti modi per motivare me stesso e gli altri ➤ Usare strategie per rimanere motivata/o (fissare obiettivi, valutare i propri progressi)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere resilienti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perseverare nel raggiungimento di obiettivi propri o del gruppo ➤ Giudicare quando non vale la pena di continuare con un'idea

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Non arrendersi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantenere sforzo e interesse anche in situazioni di difficoltà ➤ Escogitare strategie per superare le circostanze avverse e i momenti di crisi
2.3 Mobilitare le risorse <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ottenere e gestire le risorse di cui si ha bisogno ➤ Ottenere e gestire risorse materiali, immateriali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione ➤ Sfruttare al meglio risorse limitate ➤ Ottenere e gestire le competenze necessarie in qualsiasi momento, tra cui quelle tecniche e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestire risorse (materiali e immateriali) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere che le risorse non sono illimitate ➤ Capire l'importanza di condividere le risorse con gli altri
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare le risorse in maniera responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare il valore dei propri beni e utilizzarli in modo responsabile ➤ Descrivere come le risorse durano più a lungo attraverso il riutilizzo, la riparazione e il riciclo
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ottimizzare la gestione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere differenti usi per il proprio tempo (studiare, giocare, riposare) ➤ Discutere la necessità di investire tempo in attività che creano valore ➤ Usare il proprio tempo efficacemente per raggiungere obiettivi
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ottenere supporto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiedere aiuto quando si è in difficoltà ➤ Individuare le fonti di aiuto per la propria attività (insegnanti, coetanei, genitori)
2.4 Conoscenze economico finanziarie <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepire il costo necessario per trasformare un'idea in un'attività che crea valore ➤ Pianificare, mettere in atto e valutare le decisioni finanziarie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere concetti economico-finanziari 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricordare la terminologia di base e i simboli legati al denaro ➤ Conoscere i concetti di costo, ricavo, guadagno ➤ Operare in situazioni problematiche legate al denaro
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definire un budget 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scegliere come utilizzare il proprio denaro ➤ Individuare le proprie necessità finanziarie (per l'acquisto di un gioco, di un libro, di un vestito)
2.5 Mobilitare gli altri <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ispirare e coinvolgere gli altri ➤ Ottenere il supporto necessario per raggiungere risultati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ispirare e lasciarsi ispirare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrare entusiasmo per le sfide ➤ Ottenere l'appoggio degli altri ➤ Concedere appoggio agli altri
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Persuadere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporre i propri progetti ➤ Persuadere gli altri fornendo argomentazioni adeguate

➤ Dimostrare capacità di comunicazione efficace, persuasione e negoziazione	➤ Comunicare efficacemente	➤ Comunicare in modo chiaro le proprie idee
	➤ Usare efficacemente i media	➤ Produrre narrazioni, anche multimediali, che possano coinvolgere e ispirare le altre persone

Campo di esperienza: TUTTI

Disciplina: TUTTE

Area di competenza (EntreComp)

3. IN AZIONE

Competenza	Descrittori	Atteggiamenti e azioni
3.1 Prendere l'iniziativa ➤ Essere proattivi ➤ Avviare processi che creano valore ➤ Raccogliere le sfide ➤ Agire e lavorare in modo indipendente per raggiungere gli obiettivi, mantenersi fedeli alle intenzioni e svolgere i compiti previsti	➤ Assumersi le responsabilità	➤ Svolgere i compiti che vengono affidati in modo responsabile ➤ Assumersi responsabilità in attività condivise
	➤ Lavorare in maniera autonoma	➤ Dimostrare una certa indipendenza nello svolgimento delle attività ➤ Avviare in autonomia semplici attività di gioco o di studio
	➤ Agire con efficacia	➤ Dimostrare spirito d'iniziativa nell'affrontare i problemi che riguardano il gruppo ➤ Affrontare attivamente le sfide
3.2 Pianificazione e gestione ➤ Elencare le priorità, organizzarsi ➤ Impostare gli obiettivi a lungo, medio e breve termine ➤ Definire le priorità e i piani d'azione ➤ Adattarsi ai cambiamenti imprevisti	➤ Definire obiettivi realizzabili	➤ Chiarire quali sono i propri obiettivi ➤ Essere in grado di individuare obiettivi alternativi ➤ Descrivere i propri obiettivi
	➤ Pianificare e organizzare	➤ Realizzare un semplice piano per le attività ➤ Prevedere la possibilità di modificare i propri piani ➤ Descrivere in sintesi i propri progetti
	➤ Sviluppare modelli efficaci	➤ Definire gli elementi chiave che compongono il modello ➤ Rappresentare le proprie attività utilizzando metodi organizzativi (calendari, tabelle, scadenziari)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definire le priorità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare priorità e fasi fondamentali
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitorare i progressi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i progressi ➤ Adattare le attività ai cambiamenti non previsti
<p>3.3 Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere decisioni che comportano rischi e incertezze ➤ Prendere decisioni quando le informazioni disponibili sono parziali o ambigue, o quando vi è il rischio di esiti non intenzionali ➤ Gestire situazioni in rapido movimento con prontezza e flessibilità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Far fronte alle incertezze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Non aver paura di commettere errori ➤ Comprendere il ruolo che l'informazione svolge nel ridurre l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcolare i rischi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare esempi di rischi nel proprio ambiente ➤ Descrivere i rischi legati a una semplice attività
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestire il rischio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere quelli che sono i rischi accettabili da quelli inaccettabili ➤ Prendere decisioni valutando rischi e benefici
<p>3.4 Lavorare con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fare squadra, collaborare e restare connessi ➤ Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione ➤ Risolvere i conflitti negoziando soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accettare le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrare rispetto per gli altri ➤ Valutare la diversità come una possibile fonte di idee e opportunità
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare l'intelligenza emotiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrare empatia verso gli altri ➤ Riconoscere il ruolo delle emozioni, abitudini e condotte nel manifestare atteggiamenti e comportamenti
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare attivamente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare le idee degli altri
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fare squadra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuire a progetti di altre persone ➤ Esprimere le proprie idee ➤ Affrontare e risolvere i conflitti
<p>3.5 Imparare dall'esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare qualsiasi iniziativa per la creazione di valore come un'opportunità di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trovare esempi di grandi fallimenti che hanno creato valore ➤ Riflettere sui fallimenti (propri e altrui), provando ad identificare le cause ➤ Riflettere sulla propria interazione con gli altri (compresi compagni e docenti)

<ul style="list-style-type: none">➤ Imparare con gli altri, compresi i compagni e i docenti➤ Riflettere e imparare sia dal successo che dal fallimento (propri e altrui).	<ul style="list-style-type: none">➤ Imparare dall'esperienza	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere ciò che si è appreso dalle proprie esperienze➤ Ascoltare le osservazioni fornite dagli altri➤ Ascoltare racconti di esperienze altrui➤ Ricavare informazioni dai successi e dai fallimenti
--	--	---